

DOCENTI - Prospetto corsi di formazione proposti dalla rete di ambito 11 – A.S 18-19

N	Priorità	Titolo	Descrizione
1	Inclusione e disabilità	<p>Inclusione: dall'approccio teorico alle difficoltà attuative (25 h di cui 16 frontali , 9 on line)</p> <p>CTS CECIONI</p>	<p>Formazione rivolta a docenti che debbano ancora maturare esperienza relative al tema dell'inclusione con particolare riferimento agli aspetti normativi clinici e didattico metodologici.</p> <p>Il corso articolerà gli incontri in quattro moduli frontali (quattro ore), nei quali saranno affrontati argomenti essenziali al processo inclusivo e 9 ore on line, piattaforma Moodle, in attività laboratoriali condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il quadro normativo per inclusione scolastica dall'osservazione funzionale alla progettazione didattico-educativa PEI <input type="checkbox"/> Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico dall'Infanzia all'Adolescenza <input type="checkbox"/> Dal Profilo di Funzionamento al progetto di vita <input type="checkbox"/> L'ambiente digitale, apprendimento, inclusione
2	Inclusione e disabilità	<p>Progetto Naevus: UMILIAZIONE E COSTRUZIONE DEL SE' (25 ore suddivise in un weekend 6 ore il sabato mattina + 6 ore la domenica mattina + 13 ore Laboratori ali in classe)</p> <p>IC MINERVA BENEDETTINI</p>	<p>Riconoscere e reagire all'umiliazione è condizione essenziale per un sano sviluppo del senso di sé in termini di autostima e capacità di protezione perché «l'umiliazione generare o conduce a motivare la violenza. Appare indispensabile dunque che educatori a vario titolo, acquisiscano le competenze per accompagnare bambini e adolescenti nella costruzione di un senso di dignità personale e culturale che è il vero antidoto alla violenza e alla prevaricazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire a tutti i partecipanti strumenti efficaci per la gestione delle dinamiche legate all'umiliazione e per attivare processi di potenziamento del senso di dignità personale. - Introdurre ad una didattica basata sulle tecniche di espressione artistica e sul potenziamento delle abilità comunicative dei singoli all'interno della classe.
3	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>LILA YOGA (25 h di cui 16 in presenza + 9 on line)</p> <p>IC MINERVA BENEDETTINI</p>	<p>Con lo yoga aiutiamo i bambini a crescere nella verità, così che possano accettarsi come sono, con le proprie emozioni, per permette loro di esprimersi totalmente, in un ambiente dove non esiste la competizione ma dove valori come l'amicizia, il gioco, il supporto reciproco, la creatività, il rispetto per gli altri e la natura, sono i valori più importanti per crescere in maniera armonica su questo pianeta.</p> <p>L'ASCOLTO e la CONOSCENZA, sono alla base della centratura e dell'integrità di ogni individuo; ascoltandomi posso arrivare al mio centro, quando mi sentirò di aver raggiunto questa centratura, potrò riportarmi verso la periferia, verso l'esterno in maniera armonica. Pertanto finalità del corso sarà anche il benessere del docente al fine di star bene con se stesso per star bene con i bambini nella classe</p>

4	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>GLOBALITA' DEI LINGUAGGI (25 h di cui 12 in presenza, 11 laboratoriali, 2 on line)</p> <p>DD CARDUCCI</p>	<p>La Globalità dei Linguaggi (è una disciplina formativa con finalità di ricerca, educazione, animazione e terapia creata da Stefania Guerra Lisi. La metodologia della Globalità dei Linguaggi si fonda sul principio della corporeità, un corpo sentito e da far sentire attraverso il quale recuperare e sviluppare la capacità d'ascolto di sé e del mondo; corpo come elemento unificante di tutte le possibilità espressive, mezzo importante per la comunicazione creativa.</p> <p>Attraverso attività espressive basate sul metodo della Globalità dei Linguaggi, è possibile attuare un processo di valorizzazione dell'individuo per lo sviluppo della sua personalità, in una graduale presa di coscienza di sé, dei propri mezzi espressivi e delle sue specifiche attitudini.</p>
5	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>TEAM TEACH E JUDO NELLA RELAZIONE (25 h di cui 9 in presenza, 16 laboratoriali)</p> <p>DD CARDUCCI</p>	<p>Il corso è finalizzato alla formazione del personale docente al fine di elaborare e attivare nella pratica quotidiana il Piano di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola. Il Piano di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola e formazione docenti è una misura di sicurezza necessaria per tutelare gli alunni e il personale scolastico.</p> <p>Nasce dall'urgenza di coordinare le risorse della scuola per assicurare un pronto intervento per gestire una situazione di comprovato rischio.</p>
6	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>DIRITTI DELLE DONNE NELLA STORIA (25 h di cui 13 in presenza, 10 laboratoriali, 2 on line)</p> <p>SMS BARTOLENA</p>	<p>1. Introduzione. Storia delle donne e storia di genere. Significato, interpretazioni, strumenti (editoria e sitografia).</p> <p>2. Cittadinanza e diritti Esclusione/inclusione delle donne nella sfera pubblica dalla polis greca all'età contemporanea, con particolare attenzione ai diritti civili e politici.</p> <p>3. Patrimoni, lavoro, welfare La patria potestas nel diritto romano, diritti di successione e sistema dotale, dipendenza economica femminile e il lavoro per il mercato, obbligazioni alimentari, leggi di tutela e di parità fino al nuovo diritto di famiglia del 1975.</p> <p>4. Corpi. Diritto di correzione dal diritto romano al XX secolo, separazioni coniugali per violenza maritale, onore femminile e sessualità, controllo della maternità, nuove tecnologie riproduttive e conflitti di diritti.</p> <p>5. Parte laboratoriale: impostazione di possibili percorsi didattici attraverso fonti bibliografiche e visive; costruzione di una bibliografia, sitografia e filmografia.</p>

7	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>INSEGNANTI FELICI, ALUNNI FELICI. LA MINDFULNESS NELLA SCUOLA (25 h di cui 13 in presenza, 10 laboratoriali, 2 on line)</p> <p>SMS BARTOLENA</p>	<p>La Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR) addestra l'attenzione, la consapevolezza non giudicante, la compassione e la saggezza affinché divengano strumenti quotidiani per conseguire la serenità e uno stile di vita più sano, contrastando lo stress e l'ansia. Può essere descritta anche come un modo per coltivare una più piena presenza all'esperienza del momento, al qui e ora. Il protocollo MBSR mira alla riduzione dello stress, insegnando a riconoscerne la fonte e a rispondere agli stimoli anziché evitarli o reagire impulsivamente e automaticamente. La Mindfulness è una realtà quotidiana in molte scuole statunitensi ed europee, vuole fornire uno strumento di supporto per coloro che operano nel campo dell'educazione e dell'istruzione, con l'auspicio che una migliore gestione dello stress da parte dei/delle docenti si rifletta positivamente anche sugli alunni e sulle alunne.</p>
8	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>CLASSI DIFFICILI E BAMBINI IMPOSSIBILI (scuola dell'infanzia e primaria) (25 h di cui 13 in presenza, 12 laboratoriali)</p> <p>IC DON ANGELI</p>	<p>Nel corso delle ore in presenza si propongono attività finalizzate alla riflessione, condivisione e al confronto.</p> <p>Si darà grande spazio quindi ai quesiti degli insegnanti e alla possibilità di trovare una risposta o un punto di vista condiviso o in caso contrario si veicolerà l'importanza di mantenere uno stile comunicativo assertivo al fine di aiutare i docenti nello "stare nella relazione" anche e soprattutto di fronte a visioni contrapposte cercando di ascoltare, comprendere e ponderare il punto di vista altrui. Per quanto concerne le ore di documentazione e di approfondimento verrà creata una classe del corso attraverso "Google Classroom" dove verranno caricate le slide presentate, materiali integrativi, una bibliografia relativa alla narrativa psicologicamente orientata e file video da condividere e commentare.</p>
9	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>CLASSI DIFFICILI E BAMBINI IMPOSSIBILI (scuola secondaria) (25 h di cui 13 in presenza, 12 laboratoriali)</p> <p>ISIS BUONTALENTI CAPPELLINI ORLANDO</p>	<p>L'idea del corso parte dalla difficoltà che si incontra nel gestire alcune classi. Si vuole capire come lavorare nei casi in cui è forte la presenza di alunni svantaggiati per situazioni economiche, sociali e culturali che sono sempre più frequenti nella nostra città.</p> <p>In casi del genere il lavoro del docente diventa estremamente difficile: conoscere, capire e saper utilizzare strumenti, linguaggio e media adeguati per affrontare le situazioni che si presentano e che possono variare anche in dipendenza dell'età degli alunni è di fondamentale importanza.</p>

10	Coesione sociale e disagio giovanile	<p>LOTTA AGLI STEREOTIPI DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maschi, femmine e mostri nella letteratura per ragazzi, ragazze, nella fiaba e nel mito - Prevenire e riconoscere le violenze di genere in ambiente domestico e sui luoghi di lavoro <p>IC DON ANGELI - ISIS BUONTALENTI CAPPELLINI ORLANDO</p>	<p>Alcuni dei più significativi testi della letteratura italiana contemporanea saranno analizzati per presentare agli insegnanti riflessioni, spunti e chiavi di lettura per dialogare con i giovani lettori e le giovani lettrici sugli stereotipi di genere, che spesso ingabbiano lo sviluppo delle personali inclinazioni e dei talenti.</p> <p>Si intende stabilire se è possibile individuare e riconoscere situazioni di violenza in ambiente domestico anche prima delle denuncia da parte dei minori. Spesso infatti i minori non riescono a raccontare quanto accade in casa per “vergogna”, per timore, perché episodi di violenza risultano ai loro occhi “normalità” o per altri motivazioni</p>
11	Competenze digitali	<p>ROBOTICA, PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING</p> <p>(25 h di cui 13 in presenza, 12 laboratoriali)</p> <p>ITIS GALILEI</p>	<p>: La robotica e il pensiero computazionale attraverso Scratch, Code e l’uso di robot in applicazioni didattiche; in particolare nella scuola secondaria di primo grado la robotica deve mirare a trasmettere le basi della logica e del pensiero computazionale attraverso attività ludiche singole o di gruppo; nel primo biennio della secondaria di secondo grado, potenziare il pensiero computazionale con semplici applicazioni pratiche in matematica, fisica e disegno (anche attraverso l’uso di TinkerCAD)</p>
12	Competenze digitali	<p>NUOVI APPLICATIVI PER LA DIDATTICA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(25 h di cui 13 in presenza, 12 laboratoriali)</p> <p>ITIS GALILEI</p>	<p>Il corso fornisce le conoscenze di base (teoriche e pratiche) per poter utilizzare Classroom e le altre app di Google al fine di creare lezioni, attività didattiche e corsi, strutturare e organizzare le prove di verifica; sono previsti inoltre approfondimenti ed esercitazioni pratiche sull’utilizzo delle risorse e degli applicativi per la didattica disponibili online (Kahoot, Slideshare, Sites, Openboard, ecc.). L’impostazione delle attività svolte è di tipo pratico-laboratoriale attraverso esercitazioni singole o di gruppo sia durante le ore in presenza che sulle piattaforme on line; il percorso formativo si sviluppa prevalentemente attraverso attività di cooperative learning ed interazione fra i partecipanti.</p>
13/ 17	Competenze in lingua straniera	<p>Corsi di vario livello in Inglese e Francese</p> <p>LICEO ENRIQUES</p>	