

Azione di sistema

Incontro per l'avvio del Sistema nazionale di valutazione

Il sistema nazionale
di  valutazione



Liceo Cecioni
Livorno, 25 febbraio 2015

Articolazione della giornata

- Introduzione
- Il sistema nazionale di valutazione
- Il processo di autovalutazione
- Il questionario scuola
- L'organizzazione nazionale e regionale a supporto del SNV
- Luoghi comuni sul SNV
- Dibattito



Gruppo provinciale

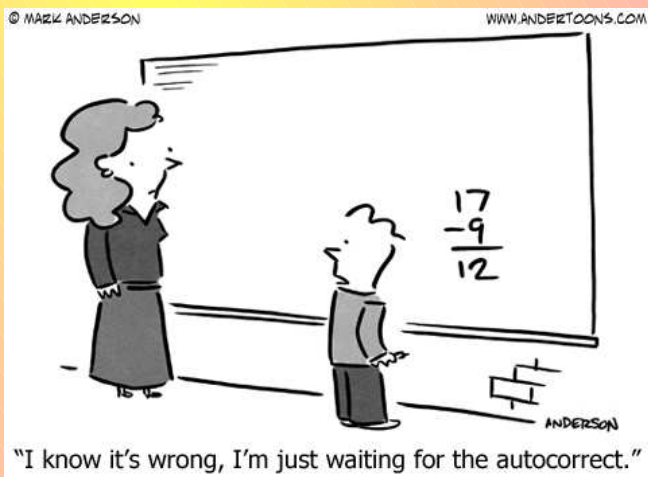
- Giovanni Roberi USR-AT
- Maria Giusti SS I grado Borsi Livorno
- Daniela Toninelli IC Mascagni San Vincenzo
- Carlo Maccanti DD I Circolo Piombino
- Giuliana Ficini ITIS Galilei Livorno
- Monica sr. Lamandini SS I grado Santo Spirito Livorno
- Roberto Bandinelli USR-DG

- snvlivorno@gmail.com



Il sistema nazionale
di  valutazione





Scaletta

- Luoghi comuni: cosa c'è di vero?
- Il quadro europeo sulla valutazione delle scuole
- Piattaforma regionale *e-learning*



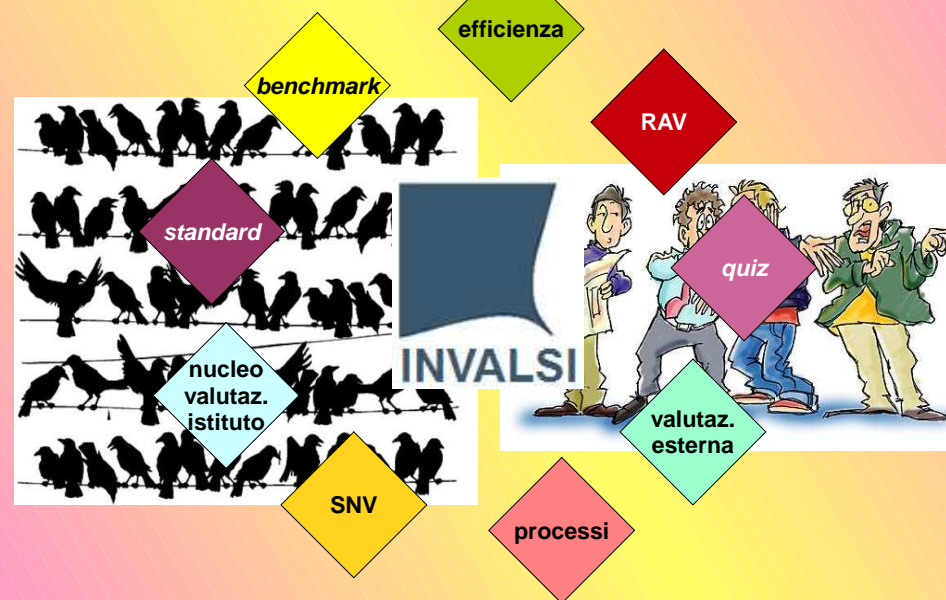
Luoghi comuni: cosa c'è di vero?



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

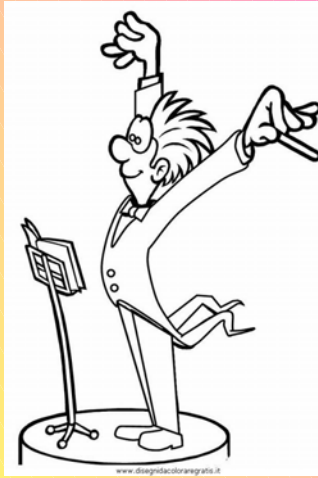


Rumors/boatos





Voci più o meno orchestrate



Cosa comunicano?



- Un tentativo di sintesi e di classificazione dei principali "si dice":
 - commenti "di pancia" legati a situazioni specifiche/personali
 - prese di posizione di gruppi
 - documenti argomentati
 - documenti strutturati con visione di sistema, critiche culturali o metodologiche

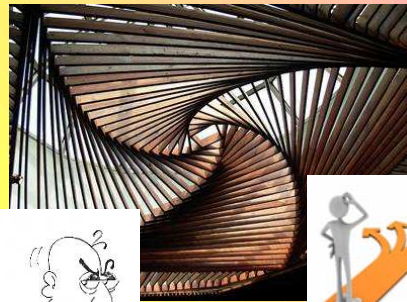
- equivoci/fraintendimenti
 - visione parziale del sistema educativo
 - insuff. conoscenza norme
 - letture forzate d. norme
- resistenze
 - culturali (cambiamento)
 - politiche/ideologiche
 - di metodo
- disagio/timori/sfiducia

Criticità di fondo 1/2

Contrapposizioni



Incertezze di quadro (LEP, auton. incompiuta ...) e di direzione



Diffidenze



Criticità di fondo 2/2

• Dicotomie nell'educazione

- insegnamento/apprendimento
 - istruzione/formazione
 - educazione alla cittadinanza/preparazione all'inserimento nel lavoro
 - efficacia e equità
- Verifica e valutazione
 - formativa/sommativa
 - diagnostica/certificativa
 - verifica aperta/test
 - rispetto ai punti di partenza/ai traguardi
 - rispetto agli output/outcome
 - personalizzata/standardizzata
 - interna/esterna
 - campionaria/censuaria
 - conoscenze/competenze
 - per il miglioramento/per la rendicontazione



Hegel

AUT
AUT

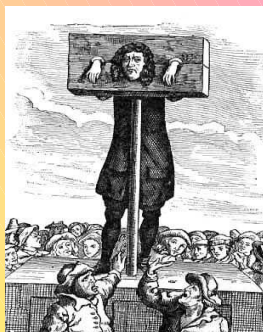


Kierkegaard

Diffidenze/timori sul SNV 1/5

• Pubblicazione dati

- probabili contrarietà e conseguenze:
 - “gogna mediatica” per scuole che si ritengono/venissero ritenute poco “eccellenti” o che non dovessero raggiungere gli “standard”
 - ricadute sull'entità dei finanziamenti
 - migrazione iscrizioni verso le scuole “migliori”
 - perdita dell'autonomia
 - mobilità



Diffidenze/timori sul SNV 2/5

• Competizione fra scuole

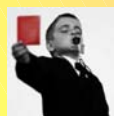
- probabili contrarietà e conseguenze:
 - classificazione scuole, vinti e vincitori, agonismo
 - mancanza “equità” sist. istruzione
 - ricadute sulla differenziazione dei finanziamenti
 - migrazione iscrizioni verso le scuole “migliori”
 - peggioramento scuole scadenti
 - perdita dell'autonomia
 - mobilità
 - attestazione/bollino qualità
 - riconoscim/certificazioni per prestigio, mantenere *appeal* e competitività
 - approccio economicista/efficientista



Diffidenze/timori sul SNV 3/5

• Premialità

- probabili contrarietà e conseguenze:
 - differenze (stipendiali) docenti
 - vantaggi/svantaggi carriera/concorsi
 - sanzioni/selettività
 - competizione fra docenti
 - precarietà
- dirigenti scolastici
 - rinnovo incarichi di dirigenza
 - quota parte della retribuzione



Diffidenze/timori sul SNV 4/5

• Controllo e omologazione delle scuole

- probabili contrarietà e conseguenze:
 - tramite i dati forniti, prove standard. e *benchmark*
 - controllo/sorveglianza sulle scuole (censura, sanzioni)
 - condizionamento attrav. Invalsi sull'operato delle scuole (commissariamento)
 - tramite: visite esterne, piani di miglioramento, corsi formazione obbligatori personale
 - riduzione autonomia
 - riduzione libertà insegnamento
 - logica economicistica scuola-azienda

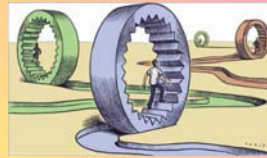


Diffidenze/timori sul SNV 5/5

- Messa in discussione quotidianità, *routine*, abitudini

- probabili contrarietà e conseguenze:

- maggior carico lavoro
 - lavoro diverso da quello immaginato/stereotipi/passato



- necessità di:

- riflessione sul proprio operato
 - di cambiamento/revisione approcci e strumenti
 - di aggiornamento



Quali riscontri ad oggi?

- Quali evidenze a supporto dei timori/diffidenze?

- Analisi delle norme e delle comunicazioni ufficiali (non delle proposte)

Quali riscontri? 1/5

- Pubblicazione dati

- quali pubblicazioni?

- dati Scuola in chiaro (27/12/2011)
 - Fascicolo scuola
 - RAV + obiettivi miglioramento
 - entro luglio 2015

- sul portale Scuola in chiaro
 - sul sito scuola

- quali dati verranno pubblicati?

- consiglio: correttezza nella comunicazione di dati da parte delle scuole

- quale *ratio* della pubblicazione?

- trasparenza, rendicontaz. sociale
 - **capacità** della scuola diagnosi, autovalutaz. e **miglioramento del serv. con la comunità di appartenenza**



Rapporto di
Autovalutazione

LA SCUOLA in CHIARO

STAMPA AIUTO

... RICERCA AVANZATA

REGIONE* [Cina]

PROVINCIA* [Cina]

CITTA' [Cina]

STATALI INTERNAZIONALI

CONVEGNI/INCHIESTE

RICERCA NUOVA RICERCA

Numero Visite: 6.914.003 | Tutti i diritti riservati © 2014 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Viale Trastevere, 76/A - 00153 ROMA

- Un'organizzazione che apprende ...

- un'organizzazione educativa volta a corrispondere al meglio alla propria missione istituzionale

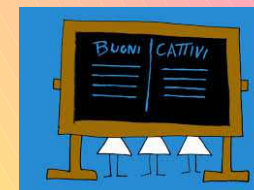
- ... che:

- ascolta la propria utenza
- riflette sul proprio servizio e sui processi
- fa tesoro delle proprie esperienze
- non ricomincia ogni volta da capo
- sperimenta, verifica, misura l'efficacia delle attività
- si impegna a rivedere il proprio operato e a migliorare
- ...

Quali riscontri? 2/5

- Competizione fra scuole

- graduatoria scuole sulla base del SNV
 - non presente n. direttiva 11/2014
- graduatoria scuole sulla base risultati RNA
 - non prevista dal SNV
- come le scuole usano i risultati RNA?
- come le scuole useranno i risultati del SNV?
 - confronto non è competizione
- ricadute sull'entità dei finanziamenti
 - ad oggi non previste



- ...

- Confronto:

- è apertura
- rende possibile:
 - comparazione
 - una misura significativa
 - disporre punti di riferimento/paragone
 - disporre di criteri per basare il giudizio
 - disporre di punti di riferimento/paragone

- I dati ...

- sono numeri discreti, fotografano un fatto o un evento, vengono ricavati dall'osservazione diretta o da misurazioni e non hanno significato per se stessi. I dati iniziano ad essere interessanti quando hanno possibilità di comparazioni e di modelli comuni di riferimenti.



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
0586 209845

