

Azione di sistema

Supporto al Sistema nazionale di valutazione

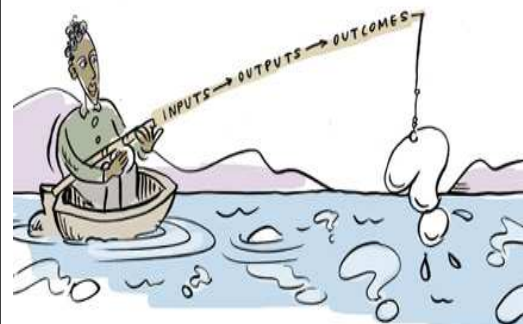
Il sistema nazionale
di  valutazione



Livorno e Piombino
aprile 2015

Articolazione della giornata

- Aggiornamenti organizzativi e modalità di accompagnamento
- RAV e FS
- Attività laboratoriale



© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



search ID: rhan97

Il sistema nazionale
di  valutazione



Aggiornamenti organizzativi e modalità di
accompagnamento



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Aggiornamento

• Nota MIUR 2851 2 aprile 2015

- "piattaforma operativa unitaria" disp. dal 30 aprile
 - accesso tramite *link* trasmesso via *mail* al DS con credenziali
- fornirà
 - dati d. scuola per singolo indicatore
 - comparati con dati naz./reg./prov.
 - accesso RAV *online*, secondo il modello già conosciuto
- prima dell'apertura, i DG verranno convocati dal MIUR per
 - anteprema sui materiali
 - informaz. utili per supporto alle scuole
- obiettivo Decr MIUR 11/2014 per il I anno SNV:
 - accompagnam. ad una prima compilazione del RAV in attesa di rafforzare e regolare meglio il SNV n. 2015/16

Le conferme 1/2



- Dir MIUR 11/2014

- Per il prossimo triennio la valutazione del sistema educativo di istruzione sarà caratterizzata dalla **progressiva introduzione nelle istituzioni scol. del procedimento di valutazione**, secondo le fasi previste dall'art. 6, c. 1, del Regolamento.
- Il SNV si avvarrà di una **piattaf. operativa unitaria** predisposta dai **Servizi informativi MIUR**, in modo da poter gestire e coordinare il flusso d. informazioni e le elaborazioni provenienti dalle varie fonti;

- Nota MIUR 1738/2014

- ... il RAV, essendo in fase iniziale, offre **i primi strumenti di analisi della realtà scol.**, da discutere, regolare e consolidare nel tempo
- La piattaforma unitaria ... consentirà alle scuole di ... avere a **disposizione i dati informativi e statistici sul funzionam.** già in possesso del **Ministero**, usufruire di **dati ...** derivanti da **banche dati gestite da altri soggetti istituzionali**, ... avvalersi delle **elaborazioni in chiave comparativa** effettuate da Invalsi, **inserire dati e informaz. integrative** collegati a propri specifici indicatori

Le conferme 2/2

• Scaffolding

- Dir MIUR 11/2014

- **l'INVALSI** sosterrà i processi di autovalutaz. delle scuole fornendo **strumenti di analisi dei dati** resi disponibili dalle scuole, dal sistema informativo del Ministero e dalle RNA; **definirà un quadro di riferimento, corredato di indicatori e dati comparabili**, per l'elaborazione dei RAV il cui *format* sarà reso disponibile entro ottobre 2014;
- Il SNV si avvarrà di una **piattaforma operativa unitaria predisposta dai Servizi informativi del MIUR**, in modo da poter gestire e coordinare il flusso delle informazioni e le elaborazioni dati provenienti dalle varie fonti;
- il **MIUR**, in collaborazione con i soggetti del SNV, avvierà **piani di formazione per tutte le scuole**, con particolare attenzione ai DS



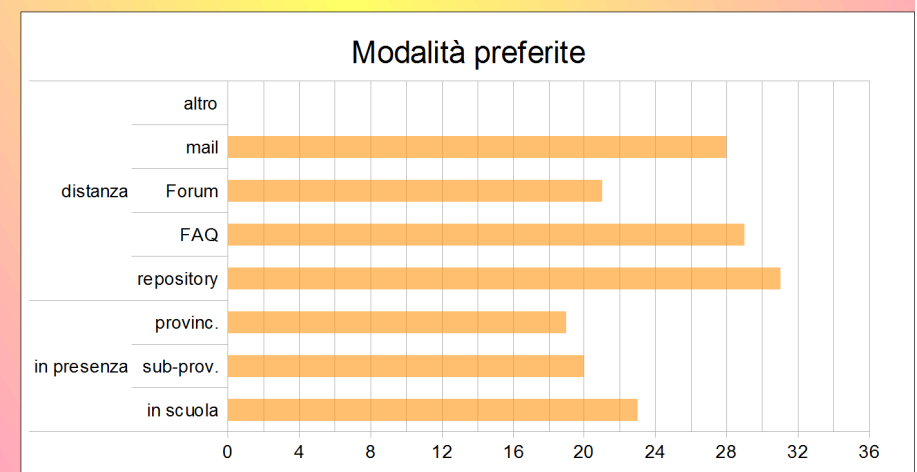
Supporto alle scuole 1/8

• In presenza

- accompagnamento alla compilazione RAV

• A distanza

- *repository, forum, FAQ*



Supporto in presenza 2/2

- Obiettivi

- procedura di lavoro
- articolazione dei documenti da consultare
- condividere nomenclatura



Supporto a distanza 1/5

USR per la Toscana - eLearning Italiano (it) Non sei collegato. (Login)

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

NAVIGAZIONE

- Home
- Corsi
- FAQ_SNV

Corsi disponibili

Staff Regionale Inclusione

Materiali ed attività dello Staff Regionale sulla Valutazione per attività formative in eLearning sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Autovalutazione/Valutazione: attività di supporto

Supporto alle Istituzioni Scolastiche Autonome statali e paritarie sulla Autovalutazione/Valutazione sulla piattaforma di eLearning dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Staff Regionale Valutazione

Materiali ed attività dello Staff Regionale sulla Valutazione per attività formative in eLearning sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

CALENDARIO febbraio 2015

Dom	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab
	1	2	3	4	5	6
	8	9	10	11	12	13
	15	16	17	18	19	20
	22	23	24	25	26	27
						28

<http://www.toscana-istruzione.it/>

Seleziona	Immagine utente	Nome / Cognome	Indirizzo email	Città /Località	Nazione	Ultimo accesso al corso
<input type="checkbox"/>		Giovanni Roberi	autonomia@livorno@gmail.com	Livorno	Italia	29 secondi
<input type="checkbox"/>		maria giusti	managiust60@gmail.com	Livorno	Italia	3 giorni 10 ore
<input type="checkbox"/>		Cristina Licco	licco_c@liceocecioni.gov.it	Livorno	Italia	4 giorni 5 ore
<input type="checkbox"/>		Federica Rocchi	kikaroc@yahoo.com	Rosignano Solvay	Italia	5 giorni 3 ore
<input type="checkbox"/>		Giuliana Ficini	info@gallivivorno.it	Livorno	Italia	12 giorni 9 ore
<input type="checkbox"/>		Maria Vincenza Matteucci	mv.matteucci@fastwebnet.it	Livorno	Italia	6 giorni 1 ora
<input type="checkbox"/>		Nedi Orlandini	n.orlandini@tin.it	livorno	Italia	2 giorni 9 ore
<input type="checkbox"/>		Alessandra Mancini	alesere_m@libero.it	Livorno	Italia	10 giorni 4 ore
<input type="checkbox"/>		tiziano gorini	tizgor@alice.it	Livorno	Italia	9 giorni 4 ore
<input type="checkbox"/>		Roberta Gori	lee06000g@istruzione.it	Livorno	Italia	4 giorni 5 ore
<input type="checkbox"/>		fulvia galli	fulviagalli58@gmail.com	rosignano solvay	Italia	2 giorni 23 ore
<input type="checkbox"/>		CLAUDIA CABRAS	LIEE00900A@ISTRUZIONE.IT	LIVORNO	Italia	2 giorni 10 ore
<input type="checkbox"/>		NORMA BIASCI	lim063002@istruzione.it	CECINA	Italia	2 giorni 10 ore
<input type="checkbox"/>		Cecilia Volpi	volpicecilia@virgilio.it	LIVORNO	Italia	5 ore 42 min.
<input type="checkbox"/>		Cesare Lazzari	cesare.lazzari@istruzione.it	LUCCA	Italia	1 giorno 9 ore

USR per la Toscana - eLearning Italiano (it) **Supporto a distanza 3/5** Non sei collegato

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

Home Login al sito

Login

Username

Password

Ricorda username

Login

[Hai dimenticato lo username o la password?](#)

Il browser deve avere i cookie abilitati

Alcuni corsi possono consentire l'accesso agli ospiti

Login come ospite

È la prima volta che accedi qui?

Per accedere al sito, puoi creare facilmente il tuo account in pochi minuti. L'accesso ai corsi può essere regolato da chiavi di accesso, necessarie solo all'atto dell'iscrizione. Per creare l'account:

1. Compila il form Nuovo account con i tuoi dati.
2. Ti verrà spedita una email all'indirizzo da te fornito.
3. Leggi l'email e clicca sul link presente nel corpo del messaggio.
4. Dopo aver confermato il tuo account, sarai autenticato dal sistema.
5. Una volta autenticato, potrai scegliere a quale corso iscriverti.
6. Se ti verrà richiesta una chiave di iscrizione, usa la chiave fornita dal docente del corso.
7. Una volta iscritto al corso potrai frequentarlo autenticandoti con il tuo account.

Crea un account

Supporto a distanza 4/5

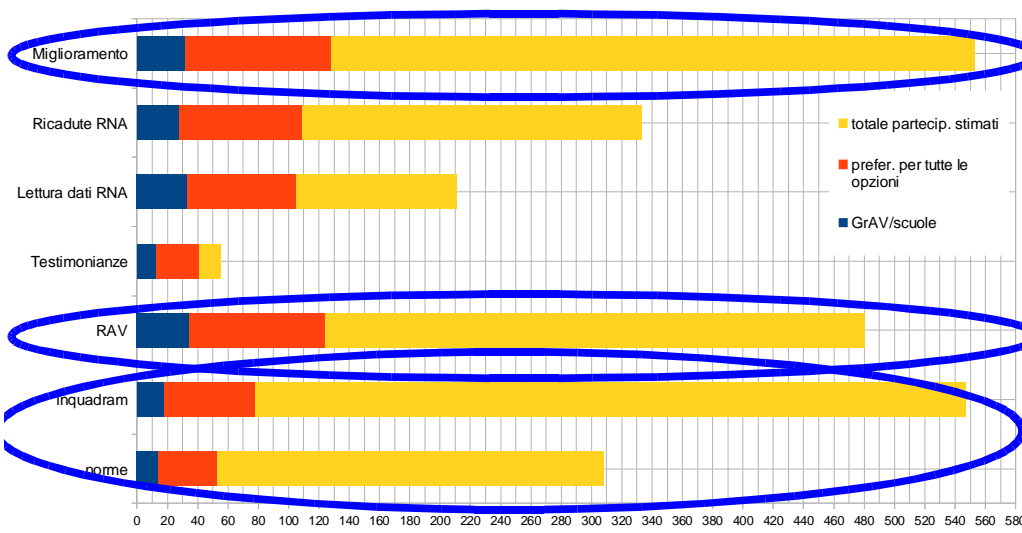
The screenshot shows the 'AMMINISTRAZIONE' (Administration) menu on the left, with a pink arrow pointing to the 'Impostazioni' (Settings) option. Below it, the text 'scuoleLivorno2015!' is written. On the right, the 'Ambiti territoriali' (Territorial Areas) list includes: Firenze (Firenze), Siena (Siena), Arezzo (Arezzo), Pisa (Pisa), LuccaMassa (LuccaMassa), PratoPistoia (PratoPistoia), Grosseto (Grosseto), and Livorno (Livorno).

Autovalutazione/Valutazione: attività di supporto

The screenshot shows the 'Livorno' discussion forum page. The 'NAVIGAZIONE' (Navigation) menu on the left has a green arrow pointing to the 'Livorno' link under 'Ambiti territoriali'. The main content area shows a table of discussions:

Discussione	Iniziato da	Gruppo	Repliche	Ultimo intervento
bisogni formativi	Giovanni Roberi	Livorno	0	Giovanni Roberi dom, 12 apr 2015, 23:14
contributi	Giovanni Roberi	Livorno	2	Giovanni Roberi dom, 12 apr 2015, 23:03
benvenuti	Giovanni Roberi	Livorno	0	Giovanni Roberi dom, 12 apr 2015, 22:52

Bisogni formativi 1/4



Bisogni formativi ulteriori 2/4

• Destinatari

- DS
- componenti GrAV
- altri docenti
- ATA
- genitori
- studenti



• Contenuti

- Contesto, significato SNV e norme
- Compilazione RAV
- Lettura dati RNA e esame stato SS I gr.

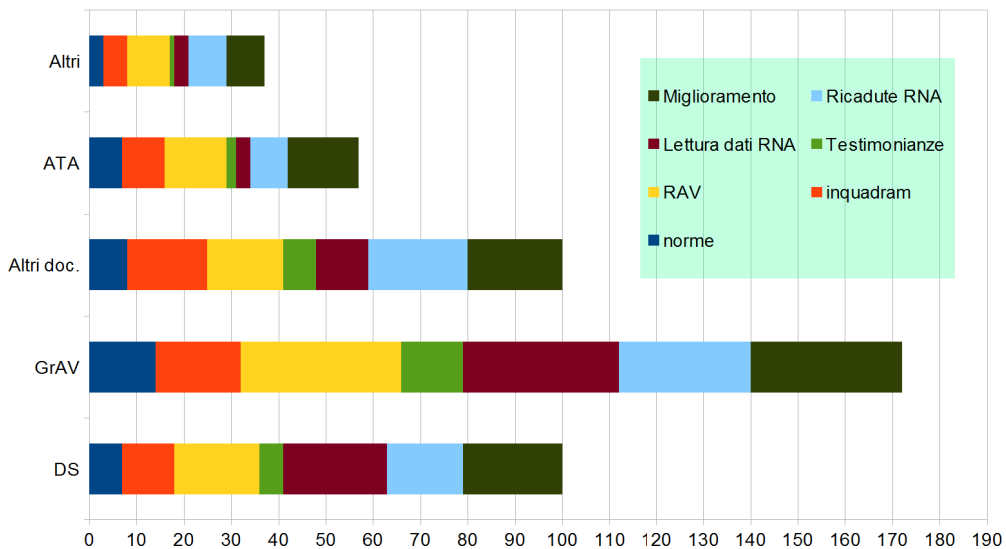
• Tipi di bisogni

- specifici
- comuni ad altre scuole

• Modalità di risposta

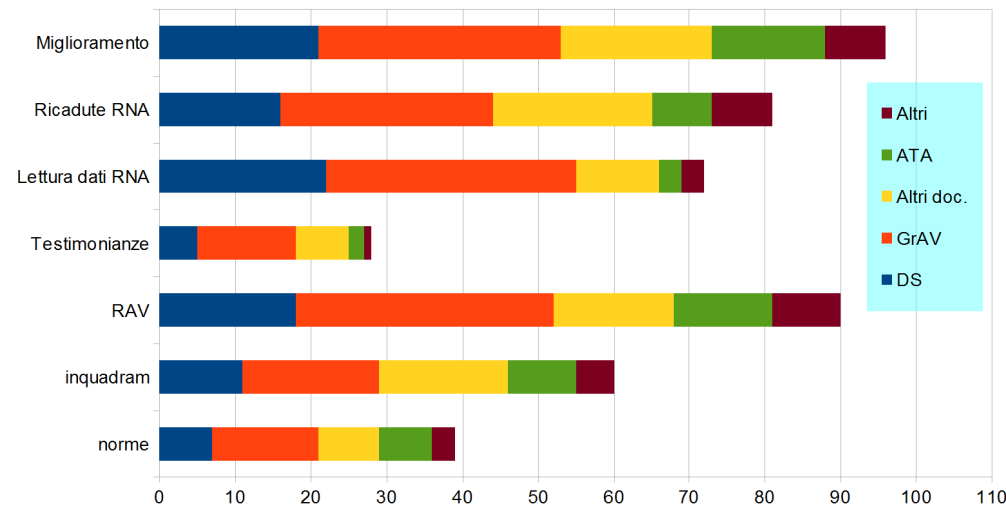
- interna/esterna
- tempi e durata
- modalità di svolgimento

Bisogni formativi per destinatari



Bisogni formativi per argomento

NeoAss
SNV e autov



Il sistema nazionale di valutazione



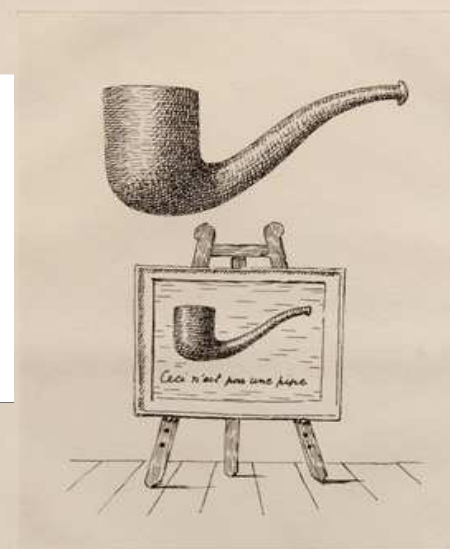
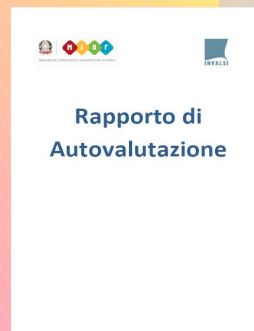
RAV e FS



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Finalità RAV 1/4



Finalità RAV 2/4

- Dir 11/2014

- c) Criteri generali per la **valorizzazione delle scuole** statali e paritarie nel processo di **autovalutazione**
 - Il RAV:
 - esprime la **capacità della scuola di compiere un'autentica autoanalisi dei propri punti di forza e di criticità, alla luce di dati comparabili ...**
 - consente di **porre in relazione esiti di apprendimento con i processi organizzativi-didattici all'interno del contesto socio-culturale,**
 - **di individuare le priorità e gli obiettivi di miglioramento.**
 - ... **consolida l'identità e l'autonomia della scuola**
 - Il RAV:
 - **rafforza le relazioni collaborative tra gli operatori**
 - **responsabilizza tutta la comunità scolastica nel perseguimento dei migliori risultati.**



Finalità RAV 3/4

- Strumento di lavoro per:

- raccogliere informazioni coerenti con ciascuna sezione/area/indicatore
- acquisire metodologia di lavoro rigorosa ed uniforme
- **promuovere la riflessione e l'argomentazione su: servizio, pratiche quotidiane, la scuola e gli approcci all'interno e ev. con stakeholder collegando il contesto, i dati di sistema (e le percezioni)**
- mettere a fuoco punti forti e deboli
- identificare gli obiettivi di miglioramento e le priorità



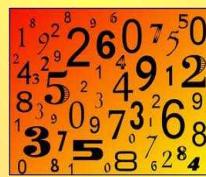
Finalità RAV 4/4

- Confronto:

- è apertura
- rende possibile:
 - comparazione
 - una misura significativa
 - disporre punti di riferimento/paragone
 - disporre di criteri per basare il giudizio
 - disporre di punti di riferimento/paragone

- I dati ...

- sono numeri discreti, fotografano un fatto o un evento, vengono ricavati dall'osservazione diretta o da misurazioni e non hanno significato per se stessi. I dati iniziano ad essere interessanti quando hanno possibilità di comparazioni e di modelli comuni di riferimenti.

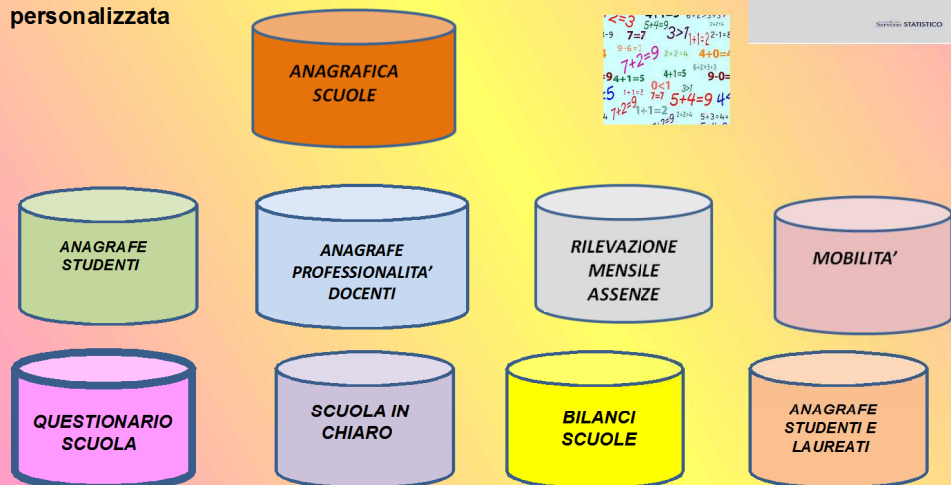


Piattaforma operativa unitaria



Quali dati raccoglie il fascicolo scuola?

Restituzione personalizzata



Fonti del RAV, ruolo e caratteristiche

• FSc. e QSc. (piattaforma)

- oggettività
- confronto/comparazione con dati del sistema scol.: medie, *benchmark*
- conosc. dal di fuori

• Scuola e operatori sc.

- vissuto quotidiano
- conosc. dal di dentro
- dichiarato: POF, sito, altri documenti
- ev. fonti agg.

• Ev. quest. percezione/ interviste

- soggettività
- percezioni docenti
- percezioni utenza: genitori, studenti

• Ev. valutaz. esterna

- visione esterna
- verifica rispondenza fra dichiarato e agito
- raccordo fra fonti
- compet. specialistica

Struttura del RAV



Struttura del RAV (5 sezioni)

1. CONTESTO E RISORSE

- 1.1. POPOLAZIONE SCOLASTICA
- 1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

2. ESITI

- 2.1. RISULTATI SCOLASTICI
- 2.2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE
- 2.3. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
- 2.4. RISULTATI A DISTANZA

4. IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE

5. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

- 5.1. PRIORITÀ E TRAGUARDI
- 5.2. OBIETTIVI DI PROCESSO

3. PROCESSI

- PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**
- 3.1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE
 - 3.2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
 - 3.3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
 - 3.4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- 3.5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
- 3.6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- 3.7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Contesto

1. Popolazione scolastica

Provenienza socio economica e culturale degli studenti
Tessuto sociale territoriale (es. occupati, disoccupati, immigrati...)

2. Territorio e capitale sociale

Economia del territorio e sua vocazione produttiva.
Risorse per cooperazione, partecipazione e interazione sociale.
Istituzioni rilevanti nel territorio (per integrazione, inclusione, lotta alla dispersione, orientamento e offerta formativa).

3. Risorse economiche e materiali

Livello e grado di diversificazione delle fonti di finanziamento (sostegno di famiglie/privati alle attività, finanziamenti dagli EELL).
Strutture e infrastrutture scolastiche.

4. Risorse professionali

Quantità e qualità del personale della scuola (conoscenze e competenze disponibili).

Carlo Maccanti

Esiti

1. Risultati scolastici

Successo formativo come esiti nel **breve e medio periodo** (attenzione agli studenti in ritardo, ai debiti formativi, ai promossi con il minimo dei voti, ai trasferimenti e agli abbandoni).

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Le prove INVALSI rilevano **competenze cognitive** di tipo generale, **trasferibili** a differenti compiti (**raffrontabili** alle scuole del territorio, ai background socio-economici simili e al Valore Medio Nazionale).

3. Competenze chiave e di cittadinanza

Di **natura trasversale e relazionale** (rispetto delle regole, capacità di rapporti positivi con gli altri, senso di legalità, etica della responsabilità e valori in linea con i principi costituzionali),
e **personali** (orientarsi e agire nelle diverse situazioni e autoregolarsi nella gestione dei compiti e dello studio).

4. Risultati a distanza

Azione scolastica efficace quando assicura **successo degli studenti nei successivi percorsi di studio o di lavoro** (conoscere i percorsi formativi di chi esce dalla scuola).

Carlo Maccanti

Titolo sezione

1 Contesto

Titolo area

1.1 Popolazione scolastica

Definizione area

Definizione dell'area - Provenienza socio-economica e culturale degli studenti e caratteristiche della popolazione che insiste sulla scuola (es. occupati, disoccupati, tassi di immigrazione).

Indicatori, codifica e fonti

Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
1.1.a	Status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti	INVALSI - Prove SNV
1.1.b	Studenti con famiglie economicamente svantaggiate	INVALSI - Prove SNV
...	(max 100 caratteri spazi inclusi) ...	Indicatori elaborati dalla scuola

Domande guida per esplicitare gli indicatori e stimolo alla riflessione

Domande guida

- Qual è il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
- Qual è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
- Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Esplicitazione opportunità e vincoli

Facendo riferimento ai dati e alle evidenze disponibili, descrivere le opportunità e i vincoli per la scuola.

Popolazione scolastica	
Opportunità	Vincoli
(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...	(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...

Titolo sezione

2 Esiti

Titolo area

2.1 Risultati scolastici

Definizione area

Definizione dell'area - I risultati scolastici rimandano agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo.

Indicatori, codifica e fonti

Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
2.1.a	Esiti degli scrutini	MIUR
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	MIUR
...	(max 100 caratteri spazi inclusi) ...	Indicatori elaborati dalla scuola

Domande guida per esplicitare gli indicatori e stimolo alla riflessione

Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza

- Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
- Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
- I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
- Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
- Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Esplicitazione opportunità e vincoli

Risultati scolastici	
Punti di forza	Punti di debolezza
(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...	(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...

Criterio di qualità

Criterio di qualità
La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.

Rubrica di valutazione

Livelli
- scala 1-7
- descriz. analitica
comprensiva di
evidenze/elementi
da considerare

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	① Molto critica
	②
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	③ Con qualche criticità
	④
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	⑤ Positiva
	⑥
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	⑦ Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

Motivazione del giudizio

Struttura del Fascicolo scuola



- Dati di contesto
 - Strutture, Laboratori, Offerta formativa, Indirizzi di studio e classi, Alunni: regolarità del percorso scolastico, nazionalità, Personale: n. posti, età e titoli docenti, mobilità, assenze
- Esiti formativi ed educativi
 - Abbandoni, trasferimenti da/per, assenze, esiti scrutini, sospensioni e recuperi, risultati es. stato, stage, soggiorni estero, immatricolaz. univers., CFU al I anno univ., immatric. senza CFU
- Risorse finanziarie
 - Dati di bilancio scuola per fonte di finanziamento e di spesa (valori % e assoluti)

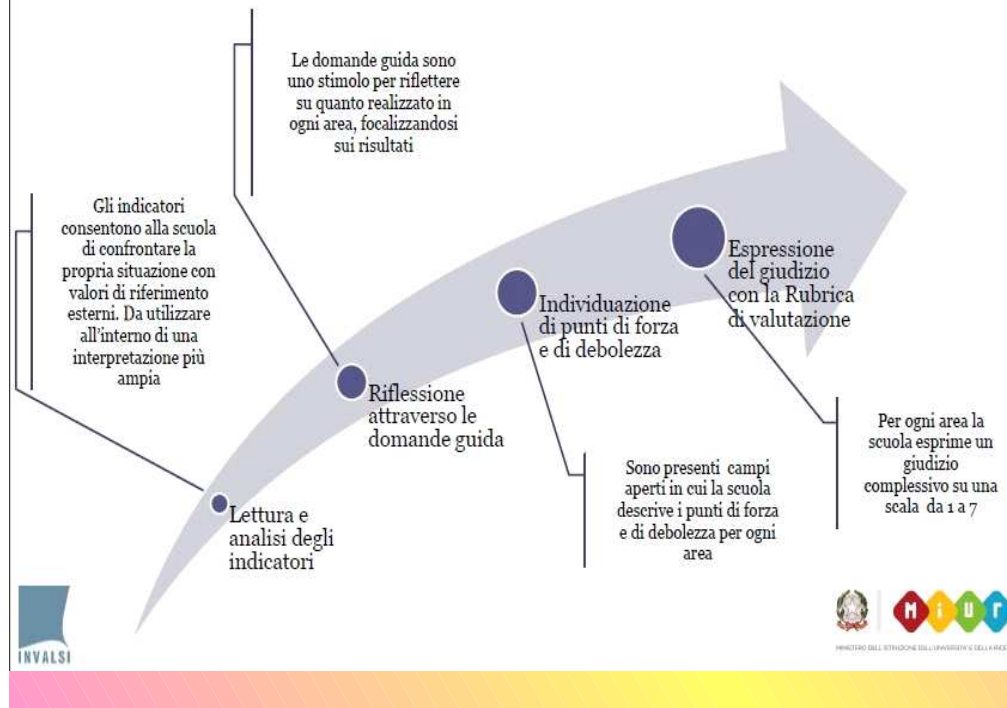
Il sistema nazionale di valutazione



Attività laboratoriale



**Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica**
Giovanni Roberi



Attività laboratoriale a piccoli gruppi

- per Primarie, Istituti comprensivi e Secondarie di I grado
 - POF
 - Fascicolo scuola
- per le Secondarie di II grado
 - POF
 - Fascicolo scuola



Consegne

- Articolaz. in gruppi-classe
 - I ciclo
 - II ciclo
 - e in gruppi lavoro 5-8 componenti (simul. GrAV)
- Restituzione in plenaria
 - 1 referente per gruppo-classe
 - punti forza/debol.
 - giudizio e motivaz.
 - ev. criticità sul lavoro, ...
 - ev. segnalazione necessità formative
 - a livello territoriale
 - di reti di scuole
- Compilazione RAV
 - IC: per Primarie, IC e SS I gr.
 - SS II grado: per SS II gr
 - Contesto e Esiti
 - sulla base d. inform. della documentazione
 - 2 h circa di lavoro



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



groberiATaim.com
0586 209845



- Avvio della piattaforma operativa unitaria
http://www.istruzione.it/allegati/2015/prot2851_15.pdf
- Priorità strategiche SNV
http://www.istruzione.it/valutazione/allegati/DIRETTIVA_11.pdf
- Orientamenti per l'elaborazione del rapporto di autovalutazione
http://www.istruzione.it/valutazione/allegati/prot1738_15.pdf