



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
 Direzione Generale



Liceo F. CECIONI
 Scuola Polo-Formazione Ambito Territoriale di LIVORNO

Azione di sistema

**Formazione dei docenti
 neo-assunti**
 a.s. 2014/15

Piombino e Livorno
 27 e 28 maggio 2015

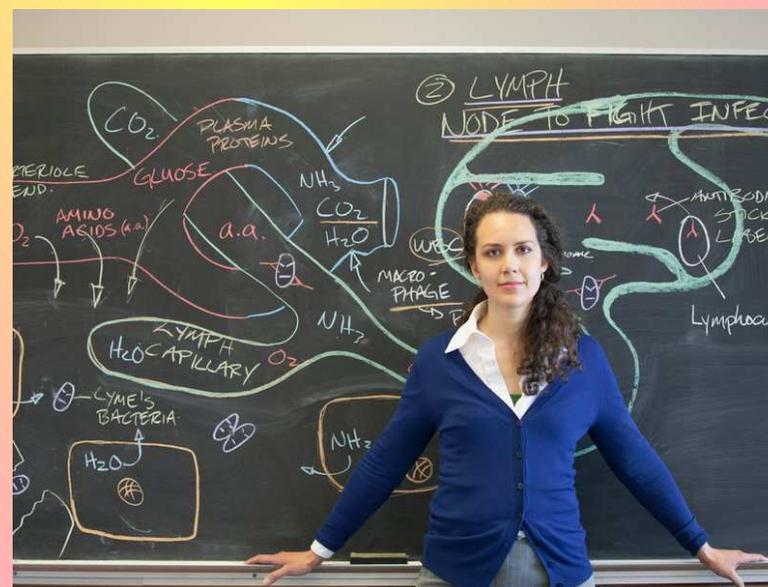


Scaletta



- punti forza e debolezza d. percorso formativo
- *portfolio* formativo
- raccordo fra percorso formativo e professionalità docente
- Obiettivi:
 - approfondimento sul *portfolio*
 - spunti:
 - di riflessione per l'accrescimento della consapevolezza
 - ev. n. discussione con comitato valutazione
 - n. vita professionale

How Do You Make a Great Teacher?



Almost two-thirds of new teachers report that their training left them underprepared.

Alcune criticità



- Inizio attività formative n. seconda parte dell'a.s.
- Modello formativo innovativo e prototipale da sperimentare per le nuove assunzioni
 - formazione flessibile e sul campo; conciliare competenze d. docente con bisogni d. scuola
- forti elementi di discontinuità n. offerta formativa e n. organizzaz.
 - bando per la selezione d. esperti dei laboratori
 - scuole polo provinciali e regionale
 - coordinamento regionale
- l'organizzazione regionale è stata progettata quando non era ancora chiaro il dettaglio dell'offerta formativa nazionale
- difficoltà di:
 - raccordo fra livello regionale e nazionale
 - coordinamento con gli esperti
 - accesso alla piattaforma nazionale

Risposta del territorio ...



Un'opportunità da non perdere



- L'ingresso a tutti gli effetti n. comunità professionale è un'occasione:
 - di rinnovamento del personale docente, di accompagnam. per l'entrata a regime e passaggio d. testimone
 - per porre le basi del sviluppo profess. n. tempo
 - per accrescere consapevolezza su ruolo docente e scuola
 - per arricchire le competenze professionali
 - nel passato: formaz. anno di prova ultimo adempimento formale prima d. entrata in ruolo
- Migliorare l'efficacia d. formazione (in ingresso) per:
 - garantire agli studenti la migliore qualità d. insegnam./apprend.
 - dare alla collettività una scuola migliore



Aspettative ...

Ridere mentre ti fanno una foto



Aspettative

Realtà

Anno di prova



- Attività richieste (fonti CCNL 2006/09 e Dlgs 297/1997)
 - attività di servizio (min. 180 gg)
 - formazione
 - "relazione sulle esperienze e sulle attività svolte"
 - discussione con comitato di valutazione

Caratteristiche delle fasi formative e contributo alla formazione della professionalità docente



Fase	h.	Articolazione	Tipo di contributo alla professionalità	%	
Incontri per condivisione percorso formativo	5	iniziale	<i>input</i> : elementi di contesto ed evolutivi, normativi, organizzativi; riflessione sul percorso formativo	10%	
		finale			
Laboratori formativi dedicati	15	incontri in presenza	lavoro a gruppi, collaborazione, simulazioni; si riflette, ci si confronta, si apprende e si lavora insieme; documentazione e ricerca <i>online</i>	30%	
		<i>online</i>			
Peer-to-peer	10	osservazione n. classe del <i>tutor</i>	<i>job-shadowing</i> , supporto personalizzato, osservazione, confronto, amico critico; progettazione e riflessione su un'attività didattica e su <i>habitus</i> progettuale	20%	
		programmazione e sviluppo condiviso			
		presenza d. <i>tutor</i> n. classe del neo-ass.			
		valutazione dell'esperienza			
Formazione online	20	curriculum formativo sintetico	le mie pietre miliari formative : selezione d. esperienze formative più significative e riflessione; valorizzazione del progresso e d. itinerario	40%	
		documentazione attività didattica			quale didattica agisco oggi : produzione attività did. esemplific. e relativi materiali; riflessione su progettaz. e organizz. d. attività did.; comprens. d. agito (esplicito-implicito), differenze fra previsto e realizzato
		bilancio di competenze			in cosa sono esperto ; dall'autovalut. allo sviluppo prof.; quali le mie attitudini, dov'è più efficace la mia azione prof.; riflessione su competenze prof. mostrate nell'a.s., ci sono aree scoperte o grigie d. professionalità da sviluppare
		risorse didattiche online			autoapprendimento, studio e ricerca, possibilità seguire propri interessi
		questionari informativi			riflessione sulle fasi formative e percezione sulle attività proposte e realizzate

Portfolio

Che cos'è?

- dispositivo formativo per supportare changem./transizioni
 - percorsi formativi
 - ingresso al lavoro
 - passaggi di carriera

A cosa serve?

- fare il punto sulla situaz. profess. e formativa
 - comporta:
 - immersione n. propria esperienza
 - distanziamento attrav. la scrittura



Perché?

- Lo sviluppo profess. presuppone consapevolezza d.:
 - identità professionale
 - itinerario personale, formativo e profess.
 - propri valori/riferimenti
 - interazioni con l'ambiente culturale e sociale



Curriculum formativo



Le mie pietre miliari formative

- selezione d. esperienze formative più significative e relativa riflessione
- valorizzazione del progresso e d. itinerario di formazione

Descrittori

- ambito dell'esperienza (max 5)
- anno di inizio
- durata (in mesi)
- breve descrizione (max. 1000 caratteri)
- cosa ho imparato? (max. 1500 caratteri)
- come ha inciso sulla mia professionalità? (max. 1500 caratteri)

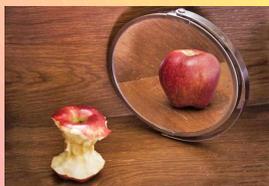


Documentaz. attività didattica



• Quale didattica agisco oggi

- produzione attività didatt. esemplificativa e relativi materiali;
- riflessione su progettaz. e organizzaz. d. attività didatt.
- comprens. d. agito (esplicito-implicito) e differenze fra previsto e agito, fra risultati previsti e ottenuti



- Descrittori

- Progettazione
 - attività progettuale (allega 1 file)
 - riflessione su progettaz.
- Documentazione
 - materiale didattico
 - componi la pagina di presentazione d. attività
- Riflessione
 - riflessione compless. sull'attività

Bilancio di competenze



• In che cosa sono esperto

- dall'autovalutazione allo sviluppo prof.
- 1
 - quali sono le mie attitudini, dov'è più efficace la mia azione prof.?
 - quando mobilizzo meglio conoscenze e abilità?
 - riflessione su compet. prof. mostrate nell'a.s. e su ev. difficoltà: ci sono aree scoperte o grigie n. mia professionalità da sviluppare?
 - 2

- Descrittori

- Competenze attuali
 - elabora un breve testo per ogni ambito, avvalendoti anche d. domande guida per document. le tue pratiche più efficaci
- Sviluppo delle competenze
 - seleziona min. 3 competenze da sviluppare per migliorare la tua profess. e motiva brevem. le scelte



Il costrutto d. competenza



- DALLE EVIDENZE:
- comunicare
 - risolvere problemi
 - individuare collegam. e relazioni
 - consapevol. ed espress. culturali
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - imparare ad imparare
 - progettare
 - ...



www.seankenney.com



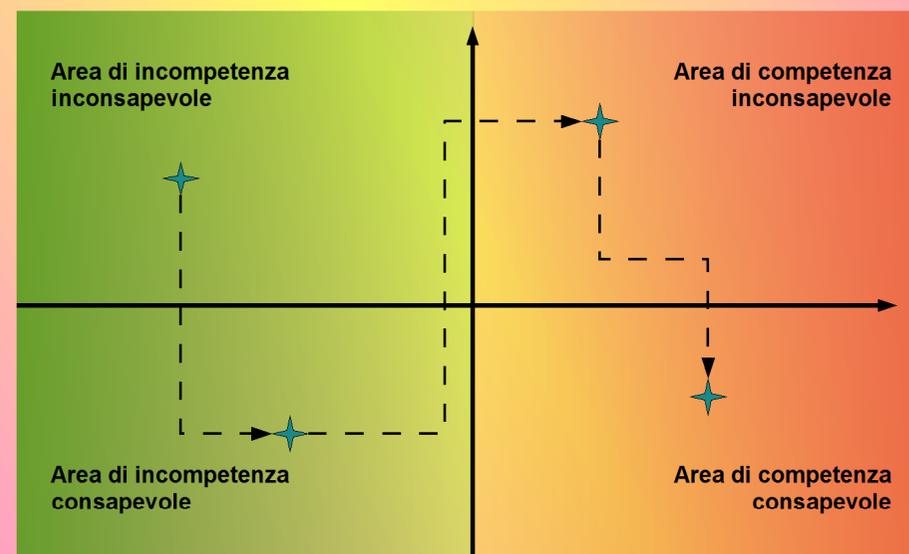
- conoscenze
- abilità
- risorse



©2006 Sean Kenney
http://www.seankenney.com

Competenza e consapevolezza

2



Competenze prof. attuali



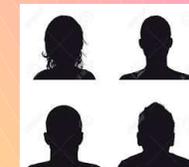
- Descrivi, “metti a fuoco” il tuo agire

BdC

Ambiti di competenze	Descrittori			Dom. guida
Insegnamento (didattica)	organizzare contenuti e situazioni di apprendim.	gestire la progressione d. apprendim.	coinvolgere gli studenti n. percorso apprendim.	...
Partecipazione scolastica (professionali)	interagire con gli altri	partecipare alla gestione d. scuola	informare e coinvolgere genitori	...
Formazione personale	servirsi delle nuove tecnologie	sostenere l'ambiente sociale d. scuola n. rispetto principi etici e conviv. civile	curare la propria formazione continua	...

3 → Dalla formazione al profilo d. competenze professionali

Confronto con profilo CCNL



- Art. 27 CCNL scuola Profilo docente

– 1. Il profilo profess. docenti è costituito da **competenze**:

- **disciplinari, psicopedagog., metodol-didattiche, organizz-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione**

– tra loro **correlate ed interagenti, che si sviluppano**

- **col** maturare dell'**esperienza** didattica
- **l'attività di studio e**
- **di sistematizzazione della pratica** didattica

3

Sviluppo d. competenze prof.



- Progettati: dove ritieni necessario migliorare la tua professionalità?

- indica 3 aspetti da sviluppare e motivali brevem.

BdC

Ambiti di competenze	Descrittori		
Insegnamento (didattica)	organizzare contenuti e situazioni di apprendim.	gestire la progressione d. apprendim.	coinvolgere gli studenti n. percorso apprendim.
Partecipazione scolastica (professionali)	interagire con gli altri	partecipare alla gestione d. scuola	informare e coinvolgere genitori
Formazione personale	servirsi delle nuove tecnologie	sostenere l'ambiente sociale d. scuola n. rispetto principi etici e conviv. civile	curare la propria formazione continua

3

Dal modello formativo alle implicazioni professionali



- la riflessione su attività, efficacia did. ed esperienza sono parte integrante d. prof.

- autoval., documentaz., rendicont., forme *peer-to-peer*

- la ricerca è indispensabile per:

- rispondere in modo efficace ai bisogni d. studenti e d. scuola
- aggiornare approcci e attività all'evoluz. d. società

- la formaz. (continua) è una necessità per:

- aggiornare contenuti e approcci e trovare nuovi stimoli prof.
- ovviare a problematiche educative o didatt. o scoperture di compet. o aree di compet. grigie

- l'agire prof. e la responsab. educativa e sui risultati prevedono confronto, condivisione e collaboraz., non competizione

- **Considerazioni finali**

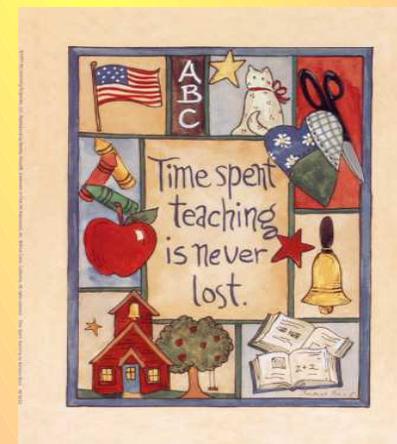
- l'autoval. d. esperienza come base per progettare crescita
- la crescita si genera soprattutto all'interno d. scuola piuttosto che dall'esterno o dall'alto
- una classe docente protagonista d. miglioram. e esigente con sé stessa migliora la sua reputaz. presso l'opinione pubblica



Il futuro d. insegnanti è n. mani d. insegnanti

- Ambiente *online*

- scopo: preparazione della documentazione da presentare al Comitato di valutazione
 - disponibile fino al 5 luglio 2015 (compreso)
- Portfolio è modificabile:
 - fino al 5 luglio
 - fino alla compilazione del questionario Q4 gradimento fase *online*



- <https://www.youtube.com/watch?v=IdDpbGpRkSE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2W2Vpn1iaNo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5GRQIfYACKY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h4wcoircr8c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dX8S8sAxJUI>



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
0586 209845

