



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
 Direzione Generale



Liceo F. CECIONI
 Scuola Polo-Formazione Ambito Territoriale di LIVORNO

Azione di sistema

**Formazione dei docenti
 neo-assunti
 a.s. 2014/15**

Livorno e Piombino
 maggio 2015

Obiettivi dell'intervento

- informazione sul SNV
- sensibilizzazione sulla valutazione di istituto
- valutazione esterna ed interna
- sperimentazione della procedura di AV
 - spunti di riflessione
 - disponibilità ad approfondimenti



Scaletta

- La valutazione nella scuola
- SNV
- Uno sguardo all'Europa
- Strumenti del SNV: RAV e FS
- Attività laboratoriale



La valutazione nella scuola



**Area funzionale
 per il supporto all'autonomia scolastica
 Giovanni Roberi**



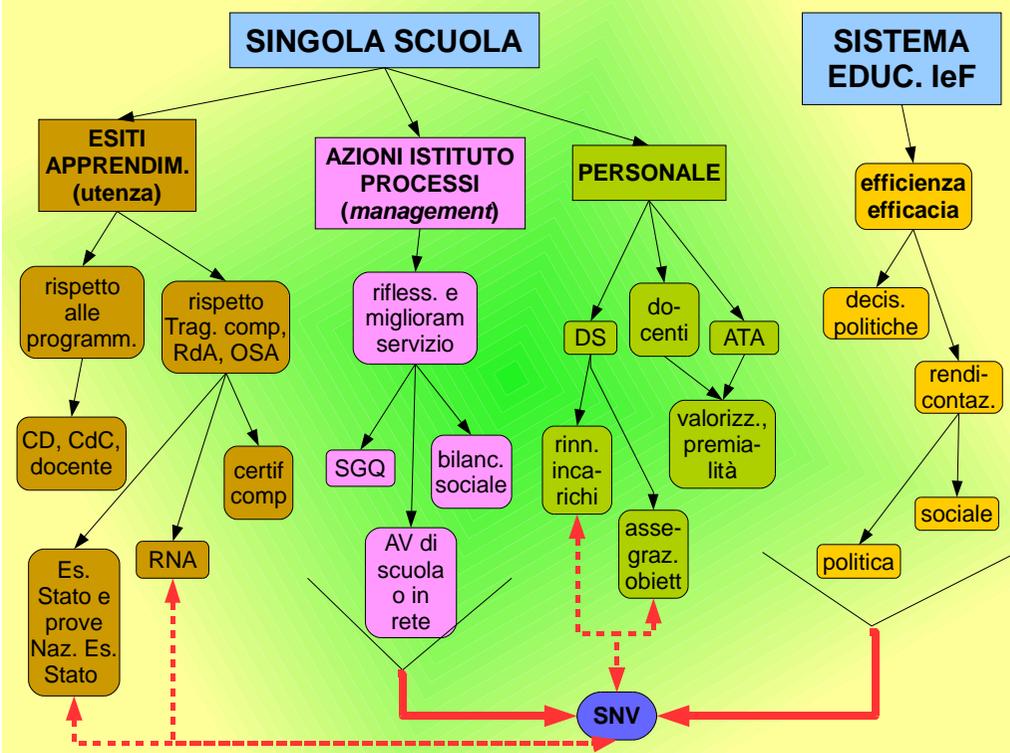
Valutare



Valutare

(definizioni integrate con il *brainstorming* dei corsisti)

- determinare il valore di qualcosa, stimare, quotare, dare valore, assegnare un giudizio di valore, dare significato
- calcolare, conteggiare, tenere conto di qualcosa
- stimare una quantità, misurare
- considerare attentamente qualcosa, vagliare
- giudicare qualcuno o qualcosa, esprimere un giudizio di merito
- apprezzare convenientemente
- in riferimento a criteri/indicatori/parametri, in riferimento al tempo/agli obiettivi/al contesto
- misurare *performance*
- catalogare/classificare
- in modo oggettivo/soggettivo
- ...



Perché valutare le scuole? 1/2

- Se nel secolo scorso l'obiettivo è stato la scolarizzazione di massa e il motto era “**una scuola per tutti**”, oggi l'obiettivo deve essere “**una scuola di qualità per tutti**”.
- Ecco quindi che la **valutazione** – che **controlla, misura, certifica questa qualità** – diventa decisiva per fondare la scuola del nuovo secolo, quella per le generazioni future.

Atto di indirizzo
4 febbraio 2015



Perché valutare le scuole? 2/2

- per ricostruire la fiducia sul sistema educativo italiano



- affinché l'organizzazione incorpori la tensione al miglioramento
 - imparare a:
 - agire in modo coerente con *vision* e *mission*
 - ascoltare l'utenza
 - riflettere su esiti, servizio/processi
 - far tesoro d. esperienze e non ricominciare sempre da capo
 - sperimentare, verificare, misurare l'efficacia d. attività
 - rivedere l'operato
 - ...



Ricostruire la fiducia

- All'interno
 - superare le diffidenze e i timori per il miglioramento e le innovazioni
- Nella società
 - *accountability*
 - migliorare efficacia ed efficienza



Sistema nazionale di valutazione



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Finalità del SNV

- Il SNV valuta l'efficienza e l'efficacia del sist. educ. leF ai fini d. **miglioramento:**
(DPR 80/2013)
 - qualità offerta formativa
 - apprendimenti
- Con periodicità **triennale** il Ministro fissa le **priorità strategiche d. valutazione d. SNV**
(DPR 80/2013)
- Nel **2014-17** sarà particolarmente indirizzata:
(Dir. MIUR 11/22014)
 - riduzione d. dispersione scolastica e dell'insuccesso scol.
 - riduzione d. differenze geografiche nell'apprendimento
 - rafforzamento d. competenze di base
 - valorizzazione d. esiti a distanza (n. università e nel lavoro)



Cosa non prevede SNV

- Competiz. fra scuole
- Certific. esterna SGQ

- graduatoria scuole sulla base SNV / RNA

- come le scuole usano i risultati RNA?
- come le scuole useranno i risultati SNV?

- confronto non è competizione
 - rende possibile: comparaz., misuraz., punti di paragone, criteri per il giudizio

- ricadute sull'entità dei finanziamenti



- SNV: dispositivo di miglioramento del sistema educativo e di istruzione previsto dalla Costituzione, **non di distinzione/differenziazione**

- SNV come garanzia per l'utenza che le scuole sono impegnate a migliorare il servizio



Fasi e tempi SNV

N.	Fasi	Attori	A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
1.a.	AUTOVALUTAZIONE	Tutte le scuole			
1.b.	VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno			
1.c.	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole			
1.d.	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole			

Valorizzazione delle scuole



Interazioni e complementarità fra valutaz. esterna/interna

- Esterna/interna

- stimola la val. interna motivando persone
- amplia la visione d. val. interna con *benchmark* o *standard*
- legittima la validità d. val. interna



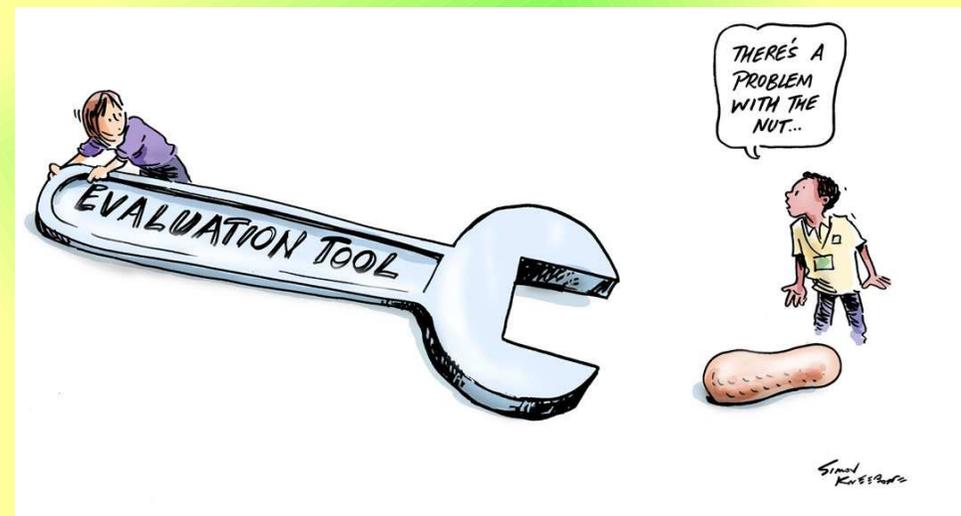
D. Nevo

- Interna/esterna

- amplia la visione d. val. esterna spesso incentrata sul minimo com. denomin.
- migliora le interpretaz. d. val. esterna
- incrementa gli utilizzi d. val. esterna

“... tutti sembrano detestare la valutazione esterna, tuttavia nessuno si fida della valutazione interna”, 2001

Senza valutazione esterna non c'è vera valutazione



Uno sguardo all'Europa sulla valutazione delle scuole

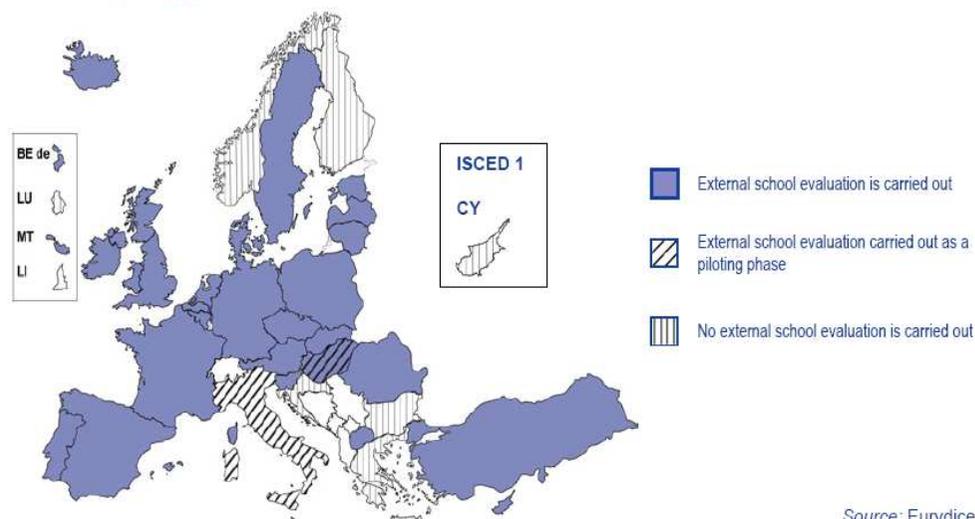


**Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica**
Giovanni Roberi



Valutazione esterna: dove?

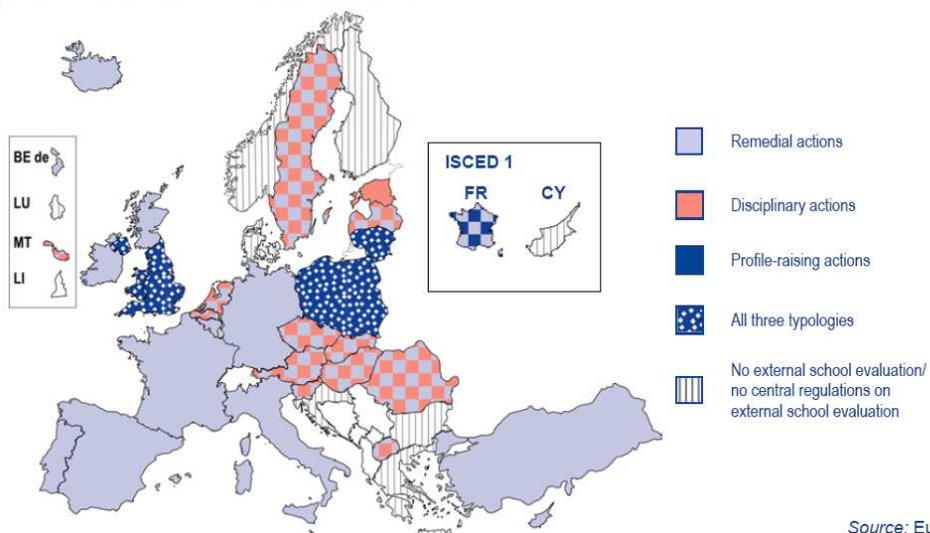
Figure 1.1: Status of the external evaluation of schools according to central/top level regulations, full-time compulsory general education, 2013/14



Source: Eurydice.

Tipologie di esiti della valutaz. esterna

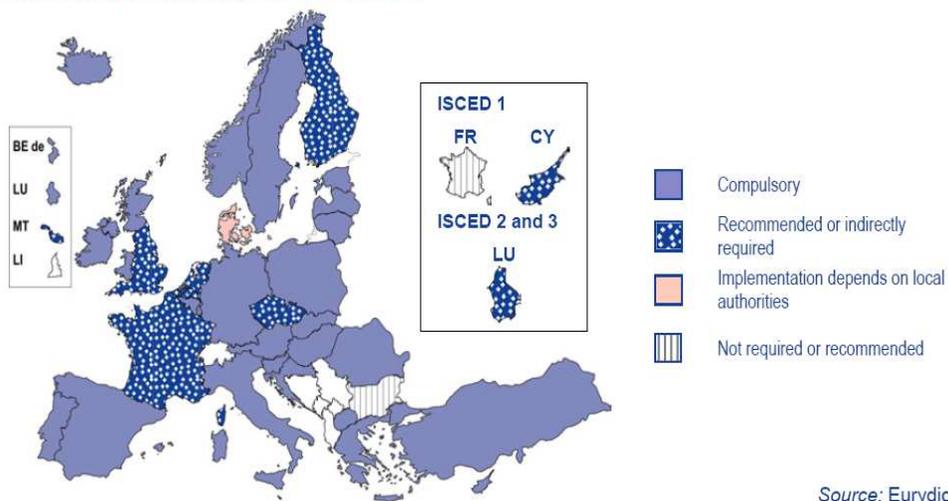
Figure 1.7: Typology of outcomes following the external school evaluation report, full-time compulsory general education, 2013/14



Source: Eurydice.

Autovalutazione in accordo con la valutaz. esterna

Figure 2.1: Status of internal evaluation of schools according to central/top level regulations, full-time compulsory general education, 2013/14



Source: Eurydice.

Strumenti del SNV RAV e FS



**Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica**
Giovanni Roberi



Struttura del RAV

1. Contesto e risorse

- 1.1. Popolazione scolastica
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Risorse economiche e materiali
- 1.4. Risorse professionali

2. Esiti

- 2.1. Risultati scolastici
- 2.2. Risultati nelle prove standardizzate
- 2.3. Competenze chiave e di cittadinanza
- 2.4. Risultati a distanza

3. Processi

- o Pratiche educative e didattiche
- 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione
- 3.2. Ambiente di apprendimento
- 3.3. Inclusione e differenziazione
- 3.4. Continuità e orientamento
- o Pratiche gestionali e organizzative
- 3.5. Orientam. strategico e organizz. scuola
- 3.6. Sviluppo e valorizz. d. risorse umane
- 3.7. Integraz. con territorio e rapp. famiglie

4. Il processo di autovalutazione

- ## 5. Individuazione d. priorità
- 5.1. Priorità e traguardi
 - 5.2. Obiettivi di processo

Titolo sezione

Titolo area

Definizione area

Indicatori, codifica
e fonti

Domande guida per
esplicitare gli indicatori
e stimolo alla riflessione

Esplicitazione
opportunità e vincoli

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

Definizione dell'area – I risultati scolastici rimandano agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo.

Indicatori

COD	NOME INDICATORE	FONTE
2.1.a	Esiti degli scrutini	MIUR
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	MIUR
...	(max 100 caratteri spazi inclusi) ...	Indicatori elaborati dalla scuola

Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza

- Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
- Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
- I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
- Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
- Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Risultati scolastici	
Punti di forza	Punti di debolezza
(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...	(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...

Criterio di qualità

Rubrica di
valutazione

Livelli
- scala 1-7
- descriz. analitica
comprensiva di
evidenze/elementi
da considerare

Motivazione
del giudizio

Criterio di qualità

La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	① Molto critica
	②
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	③ Con qualche criticità
	④
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	⑤ Positiva
	⑥
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	⑦ Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

Struttura del Fascicolo scuola



- Dati di contesto
 - Strutture, Laboratori, Offerta formativa, Indirizzi di studio e classi, Alunni: regolarità del percorso scolastico, nazionalità, Personale: n. posti, età e titoli docenti, mobilità, assenze

• Esiti formativi ed educativi

- Abbandoni, trasferimenti da/per, assenze, esiti scrutini, sospensioni e recuperi, risultati es. stato, stage, soggiorni estero, immatricolaz. univers., CFU al I anno univ., immatric. senza CFU

• Risorse finanziarie

- Dati di bilancio scuola per fonte di finanziamento e di spesa (valori % e assoluti)

Fonti del RAV, ruolo e caratteristiche

• FSc. e QSc. (piattaforma)

- oggettività
- confronto/comparazione con dati del sistema scol.: medie, benchmark
- conosc. dal di fuori

• Scuola e operatori sc.

- agito/vissuto quotidiano
- conosc. dal di dentro
- dichiarato: POF, sito, ...
- ev. fonti agg.

• Ev. quest. percezione/interviste

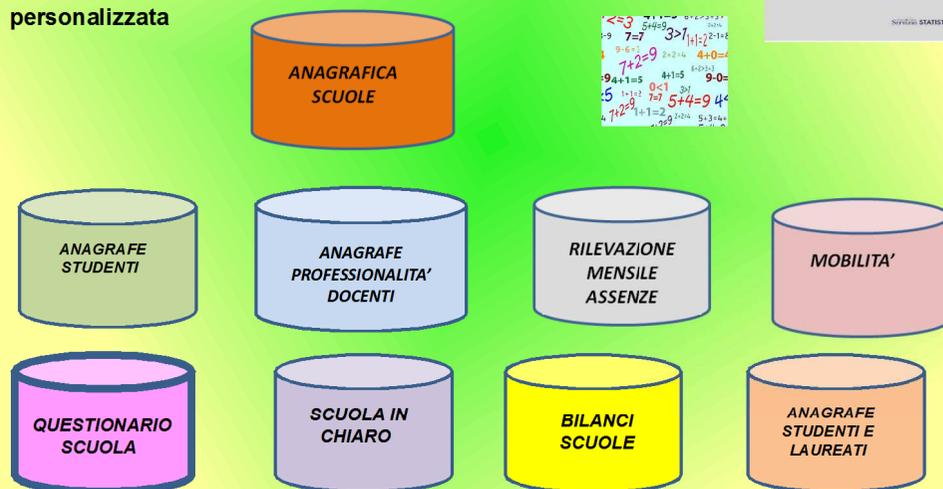
- soggettività
- percezioni interne: docenti
- percezione utenza: genitori, studenti

Ev. valutaz. esterna

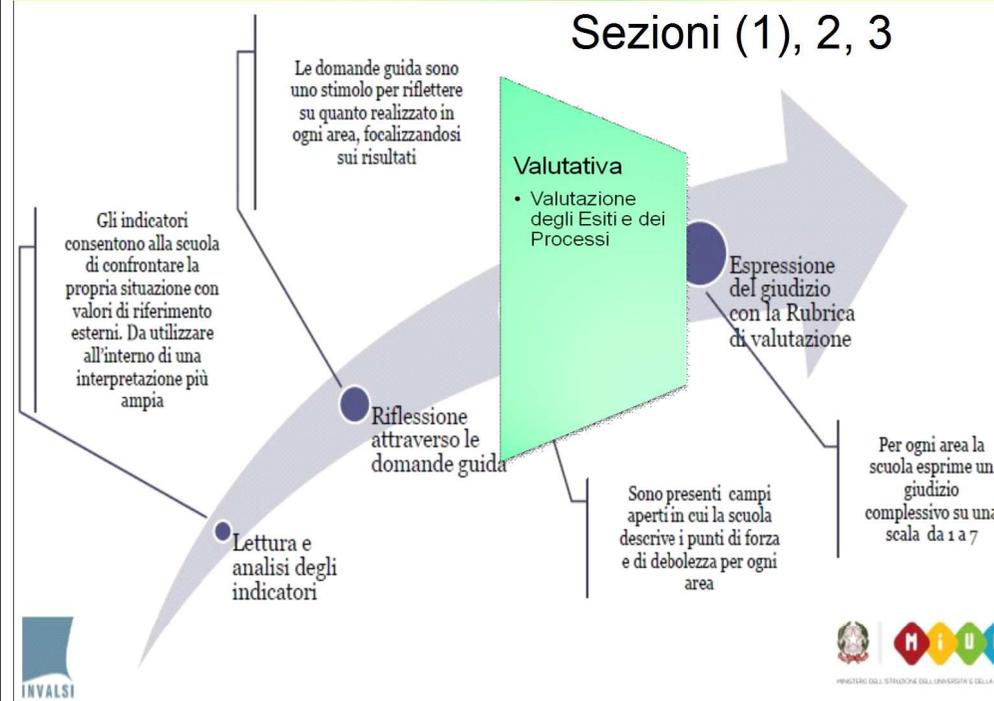
- visione/percez. esterna
- verifica rispondenza dichiarato/agito
- raccordo fra fonti
 - compet. specialistica

Quali dati raccoglie il fascicolo scuola?

Restituzione personalizzata



Sezioni (1), 2, 3



Il sistema nazionale
di valutazione



Attività laboratoriale



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Attività laboratoriale a piccoli gruppi



Consegne

- Articolaz. in gruppi
 - 4-5 docenti
 - misti: Inf., Primaria-Second. I e II grado
- Restituzione in plenaria
 - 1 referente per gruppo
 - punti forza/debol.
 - giudizio e motivaz.
 - ev. criticità sul lavoro, ...
- Compilazione RAV
 - Contesto: 1.1 Popol. scol.
 - Esiti: 2.1 Risult. Scol.
 - Curricolo e valutaz.: 3.1
 - sulla base d. inform. della documentazione
 - 1,5 h circa di lavoro



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

grmail4ATiscali.it
0586 209845

