

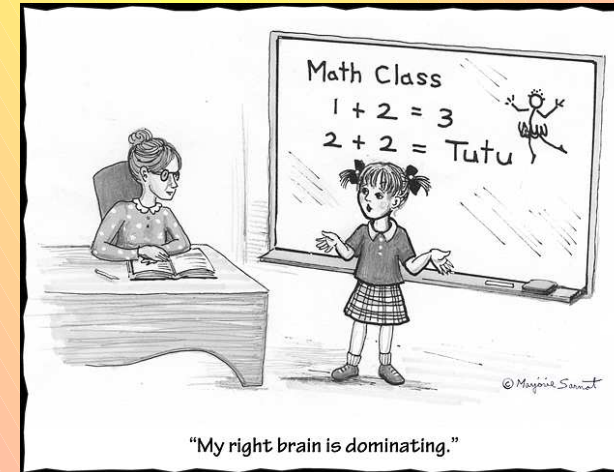
Azione di sistema

Supporto al Sistema nazionale di valutazione

Il sistema nazionale
di  valutazione



Livorno e Piombino
aprile 2015



Articolazione della giornata

- Aggiornamenti organizzativi e sulle modalità di accompagnamento
- RAV e Obiettivi di miglioramento
- Attività laboratoriale



Il sistema nazionale
di  valutazione



Aggiornamenti organizzativi e sulle modalità di
accompagnamento



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Già conosciuta



• Nota MIUR 2851 2 aprile 2015

- “piattaforma operativa unitaria” disp. dal 30 aprile

- accesso tramite *link* trasmesso via *mail* al DS con credenziali
- fornirà



- dati d. scuola per singolo indicatore
 - comparati con dati naz./reg./prov.
- accesso RAV *online*, secondo il modello già conosciuto



- **prima dell'apertura, i DG verranno convocati dal MIUR** per
 - anteprema sui materiali
 - informaz. utili per supporto alle scuole



- obiettivo Decr MIUR 11/2014 per il I anno SNV:
 - accompagnam. ad una prima compilazione del RAV in attesa di rafforzare e regolare meglio il SNV n. 2015/16

La conferma



• Nota MIUR prot. 3543 22 aprile 2015



- **I DG d.USR ... sono convocati per il giorno 29 aprile ...per la presentazione piattaforma operativa unitaria** finalizzata alla realizzazione del primo rapporto di autovalutazione da parte delle scuole, ... All'incontro parteciperanno il Ministro dell'istruzione e il Ministro del lavoro ...



- **Nel pomeriggio** proseguiranno i lavori ... per **fare il punto sulle prime azioni di accompagnamento degli USR** alla realizzazione del rapporto di autovalutazione. Al fine di poter rilevare i principali elementi delle attività di accompagnamento sui territori e di avere a disposizione una base di discussione da sviluppare in occasione di tale incontro, le SS.LL. sono pregate di **compilare e di inviare la scheda allegata** all'indirizzo ...



Supporto locale alle scuole 1/6

• In presenza

- accompagnamento alla compilazione RAV

- Obiettivi

- procedura di lavoro
- relazione fra documenti e fra singole parti
- condividere nomenclatura

• A distanza

- *repository, forum, FAQ*

- coerenti con richieste d. scuole
- supporto reciproco e con gruppo provinciale sulle situazioni specifiche



Bisogni formativi ulteriori

NeoAss
SNV e autov

• Destinatari

- DS
- componenti GrAV
- altri docenti
- ATA
- genitori
- studenti



• Contenuti

- Sensibilizzazione, contesto, significato SNV e norme
- Compilazione RAV
- Lettura dati RNA e esame stato SS I gr.

• Tipi di bisogni

- **specifici**
- **comuni ad altre scuole**

• Modalità di risposta

- interna/esterna
- tempi e durata
- modalità di svolgimento (trasmissiva/laborator.)

Supporto a distanza

USR per la Toscana - eLearning Italiano (it) Non sei collegato. (Login)

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

NAVIGAZIONE
Home
Corsi
FAQ SNV

Corsi disponibili

Staff Regionale Inclusione

Materiali ed attività dello Staff Regionale sulla Valutazione per attività formative in eLearning sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Autovalutazione/Valutazione: attività di supporto

Supporto alle Istituzioni Scolastiche Autonome statali e paritarie sulla Autovalutazione/Valutazione sulla piattaforma di eLearning dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Staff Regionale Valutazione

Materiali ed attività dello Staff Regionale sulla Valutazione per attività formative in eLearning sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

CALENDARIO febbraio 2015

<http://www.toscana-istruzione.it/>

maria giusti	mariagiusti60@gmail.com	Livorno	Nicola Bianchi	nicola.bianchi1@libero.it	Livorno
Cristina Licco	licco_c@liceocezioni.gov.it	Livorno	Enzo Magazzini	e.magazzini@gmail.com	Rosignano Marittimo
Giuliana Ficini	info@galleilivorno.it	Livorno	serenella simeoni	serenella.simeoni@gmail.com	rosignanoSolvay
Maria Vincenza Matteucci	mv.matteucci@fastwebnet.it	Livorno	Camilla Pasqualini	camillapasqualini@gmail.com	Livorno
Alessandra Mancini	alesere_m@libero.it	Livorno	donatella zucchelli	dona.zucc@tiscali.it	Rosignano
tiziano gorini	tizgor@alice.it	Livorno	Andrea Capaccioli	a_capaccioli@virgilio.it	Livorno
Nedi Orlandini	n.orlandini@tin.it	livorno	Grazia Bornaccini	segreteria@attias.it	Livorno
Federica Rocchi	kikaroc@yahoo.com	Rosignano Solvay	Enzo Giorgio Fazio	enzogiorgio.fazio@istruzione.it	
Roberta Gori	liee06000g@istruzione.it	Livorno	stefania lombardi	stefanialombardi2@gmail.com	livorno
fulvia galli	fulviagalli58@gmail.com	rosignano solvay	Stefania Del Rio	del.rio.stefania@gmail.com	Livorno
CLAUDIA CABRAS	LIEE00900A@ISTRUZIONE.IT	LIVORNO	CRISTINA BURCHIANTI	LIC809008@istruzione.it	PORTOFERRAIO
NORMA BIASCI	limm063002@istruzione.it	CECINA	lucia paolini	lucia_paolini@virgilio.it	Marciana (LI)
Cecilia Volpi	volpicecilia@virgilio.it	LIVORNO	Maria Teresa Giretti	giretti.mariateresa@tiscali.it	Marciana
Cesare Lazzari	cesare.lazzari@istruzione.it	LUCCA	Carlo Maccanti	liee075009@istruzione.it	Piombino
Francesca Fasulo	francesafasulo@yahoo.it		caterina iannello	iannello.caterina@poloiscvcp.gov.it	campiglia marittima
patrizia nardi	patrizia.nardi@libero.it	livorno			
TERESA MONACCI	teresamonacci@gmail.com	LUCCA			
barbara di roberto	barbara.diroberto0@alice.it	venturina			
Clara Pietrini	clarapietrini@gmail.com	Livorno			

USR per la Toscana - eLearning Italiano (it)

Autovalutazione/Valutazione: attività di supporto

Home > I miei corsi > Istituzioni Scolastiche > AVS01 > Ambiti territoriali > Livorno

NAVIGAZIONE
Home
My home
Pagine del sito
Il mio profilo
Corso in uso
AVS01
Partecipanti
Badge
Introduzione
Ambiti territoriali
Firenze
Siena
Arezzo
Pisa
LuccaMassa
PratoPistoia
Grosseto
Livorno
Materiali per le conferenze di servizio (23-28 feb...)

Livorno

Riservato all'ambito territoriale per la preparazione delle conferenze di servizio e delle azioni formative

Gruppi separati (Livorno) Tutti i partecipanti

Aggiungi un argomento di discussione

Discussione	Iniziato da	Gruppo	Replie
bisogni formativi	Giovanni Roberi	Livorno	3
compilazione RAV	Giovanni Roberi		1
incontri di supporto in presenza	Giovanni Roberi		0
contributi	Giovanni Roberi	Livorno	3
RAV uno e trino	tiziano gorini	Livorno	1
benvenuti	Giovanni Roberi	Livorno	2

USR per la Toscana - eLearning Italiano (it)

Il mio profilo
Corso in uso
AVS01
Partecipanti
Badge
Introduzione
Ambiti territoriali
Materiali per le conferenze di servizio (23-28 feb...
Argomento 5
I miei corsi

AMMINISTRAZIONE

Amministrazione del corso
Impostazioni
Utenti
Filtri
Report
Valutazioni
Badges
Backup
Ripristino
Importa
Reset
Deposito delle domande
Cambia ruolo in ...
Impostazioni profilo

Forum per proposte FAQ e attività formative
FAQ SNV

Materiali Nazionali sul SNV

- Cos'è ?
- Il Rapporto di autovalutazione
- Normativa
- Documenti
- Link Utili
- Questionario Scuola

Ambiti territoriali

- Firenze (Firenze)
- Siena (Siena)
- Arezzo (Arezzo)
- Pisa (Pisa)
- LuccaMassa (LuccaMassa)
- PratoPistoia (PratoPistoia)
- Grosseto (Grosseto)
- Livorno (Livorno)

scuoleLivorno2015!



RAV e OdM



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Assegnazione della valutazione

- Sulla base di:
 - evidenze nazionali (dati/indicatori) e ev. altri dati disponibili in loco
 - lettura comparativa dei dati, confronto d. situazione d. scuola con i dati medi nazionali o regionali e con la situazione d. scuole di riferimento
 - interpretazione dei dati in relazione al contesto e ai punti forti/deboli dell'azione d. scuola
- I descrittori sono guide per il posizionamento, non fotografie d. situazioni
- Motivare brevemente la valutazione 1-7, indicando i fattori o gli elementi che l'hanno determinata
- Non descrivere attività (processi)

Situazione della scuola
① Molto critica
②
③ Con qualche criticità
④
⑤ Positiva
⑥
⑦ Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

Sezione 4

Riflessiva

- Descrizione e riflessione sul percorso di autovalutazione

4 Il processo di autovalutazione

Composizione del nucleo di autovalutazione

4.1 Come è composto il Nucleo di autovalutazione che si occupa della compilazione del RAV?

Elencare i nomi e i ruoli dei componenti (es. Maria Rossi, docente di matematica della scuola secondaria di primo grado e funzione strumentale; Mario Bianchi, docente di scuola primaria, ecc.). (max 1000 caratteri spazi inclusi)

Processo di autovalutazione

4.2 Nella fase di lettura degli indicatori e di raccolta e analisi dei dati della scuola quali problemi o difficoltà sono emersi? (max 1000 caratteri spazi inclusi)

4.3 Nella fase di interpretazione dei dati e espressione dei giudizi quali problemi o difficoltà sono emersi? (max 1000 caratteri spazi inclusi)

Esperienze pregresse di autovalutazione

4.5 Nello scorso anno scolastico la scuola ha effettuato attività di autovalutazione e/o rendicontazione sociale? Sì No

4.5.1 Se Sì, la scuola ha utilizzato un modello strutturato di autovalutazione e/o rendicontazione sociale?

No, la scuola ha prodotto internamente i propri strumenti (es. questionari di gradimento, griglie di osservazione, ecc.)

Sì (specificare di quale modello si tratta, es. ISO 9000, CAF, modelli elaborati da reti di scuole, modelli elaborati da USR, altro) (max 100 caratteri spazi inclusi).....

4.5.2 Se sì, come sono stati utilizzati i risultati dell'autovalutazione? (es. i risultati dell'autovalutazione sono stati presentati al Consiglio di istituto, sono stati pubblicati sul sito, sono stati utilizzati per pianificare azioni di miglioramento, ecc.) (max 1000 caratteri spazi inclusi)

Dall'autovalutazione agli obiettivi di miglioramento 1/6



- Il RAV non è il piano di miglioramento
 - Il RAV si ferma alla strategia e agli obiettivi
- Il PdM
 - dettaglia attività
 - individua risorse materiali, umane, finanziarie, ...

1. Contesto e risorse
 - 1.1. Popolazione scolastica
 - 1.2. Territorio e capitale sociale
 - 1.3. Risorse economiche e materiali
 - 1.4. Risorse professionali

2. Esiti
 - 2.1. Risultati scolastici
 - 2.2. Risultati nelle prove standardizzate
 - 2.3. Competenze chiave e di cittadinanza
 - 2.4. Risultati a distanza

3. Processi
 - o Pratiche educative e didattiche
 - 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione
 - 3.2. Ambiente di apprendimento
 - 3.3. Inclusione e differenziazione
 - 3.4. Continuità e orientamento
 - o Pratiche gestionali e organizzative
 - 3.5. Orientam. strategico e organizz. scuola
 - 3.6. Sviluppo e valorizz. d. risorse umane
 - 3.7. Integraz. con territorio e rapp. famiglie

5. Individuazione d. priorità
 - 5.1. Priorità e traguardi
 - 5.2. Obiettivi di processo

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	① Molto critica
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	② Con qualche criticità
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	③ Positiva
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	④ Eccellente

2. Esiti
 - 2.1. Risultati scolastici
 - 2.2. Risultati nelle prove standardizzate
 - 2.3. Competenze chiave e di cittadinanza
 - 2.4. Risultati a distanza

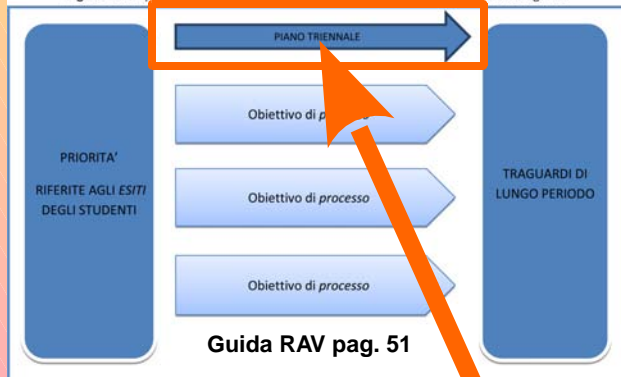
3. Processi
 - o Pratiche educative e didattiche
 - 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione
 - 3.2. Ambiente di apprendimento
 - 3.3. Inclusione e differenziazione
 - 3.4. Continuità e orientamento
 - o Pratiche gestionali e organizzative
 - 3.5. Orientam. strategico e organizz. scuola
 - 3.6. Sviluppo e valorizz. d. risorse umane
 - 3.7. Integraz. con territorio e rapp. famiglie

5. Individuazione d. priorità
 - 5.1. Priorità e traguardi
 - 5.2. Obiettivi di processo

Priorità triennale/i riferita agli Esiti	Articolazione (o descrizione) della priorità	Piano triennale				Traguardo (o descrizione del traguardo) triennale
		2014/15	2015/16	2016/17		
2.1. Risultati scolastici						
2.2. Risultati nelle prove standardizzate						
2.3. Compet. chiave e di cittadinanza						
2.4. Risultati a distanza						
Nota: scegliere 1 o al max 2 priorità triennali	Nota: per ogni priorità indicare un paio di descrizioni; per ogni descrizione utilizzare max 150 caratteri spazi inclusi	Nota: per ciascuna priorità scegliere uno o più obiettivi di processo qui sotto (il numero di obiettivi dev'essere circoscritto), collegati con le priorità e congruenti con i traguardi di lungo periodo				Nota: articolano in forma osservabile e/o misurabile le priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nel miglioramento
Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'AV (max 1500 caratteri spazi inclusi)		DESCRIZIONE DELL'AREA DI PROCESSO Pratiche educative e didattiche: 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione 3.2. Ambiente di apprendimento 3.3. Inclusione e differenziazione 3.4. Continuità e orientamento o Pratiche gestionali e organizzative: 3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola, 3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, 3.7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				
		Descrivere operativamente ciascun obiettivo, cioè le attività sulle quali si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche. Per ogni descrizione utilizzare max 150 caratteri spazi inclusi				
		Indicare che in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)				

5 Individuazione delle priorità

Figura - Esempificazione: dalla definizione delle priorità all'individuazione dei traguardi



Guida RAV pag. 51

La triennalità

N.	FASI	ATTORI	A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
1.a.	AUTOVALUTAZIONE	Tutte le scuole			
1.b.	VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno			
1.c.	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole			
1.d.	TENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole			

Circ. MIUR 47/2014

Priorità triennale/i riferita agli Esiti	Articolazione (o descrizione) della priorità	Piano triennale						Traguardo (o descrizione del traguardo) triennale
		2014/15		2015/16		2016/17		
		Obiettivi di processo (Aree di processo)	Descrizione dell'obiettivo di processo	Obiettivi di processo (Aree di processo)	Descrizione dell'obiettivo di processo	Obiettivi di processo (Aree di processo)	Descrizione dell'obiettivo di processo	
2.1. Risultati scolastici								
2.2. Risultati nelle prove standardizzate								
2.3. Competenze chiave e di cittadinanza								
2.4. Risultati a distanza								
Nota: scegliere 1 o al max 2 priorità triennali	Nota: per ogni priorità indicare un paio di descrizioni; per ogni descrizione utilizzare max 150 caratteri spazi inclusi	Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)						Nota: articolano in forma osservabile e/o misurabile le priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nel miglioramento

Proattiva

- Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo

Agibilità delle sezioni RAV 1/2

1. Contesto e risorse

- 1.1. Popolazione scolastica
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Risorse economiche e materiali
- 1.4. Risorse professionali

- Sono principalmente condizioni "date"

2. Esiti

- 2.1. Risultati scolastici
- 2.2. Risultati n. prove standardizz.
- 2.3. Competenze chiave e di cittad.
- 2.4. Risultati a distanza

- Non sono direttamente agibili

3. Processi

- o Pratiche educative e didattiche
- 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione
- 3.2. Ambiente di apprendimento
- 3.3. Inclusione e differenziazione
- 3.4. Continuità e orientamento
- o Pratiche gestionali e organizzative
- 3.5. Orient. strategico e organizz. scuola
- 3.6. Sviluppo e valorizz. d. risorse umane
- 3.7. Integraz. con territorio e rapp. famiglie

- Sono modalità per orientare l'azione



2. Esiti

- 2.1. Risultati scolastici
- 2.2. Risultati n. prove standardizz.
- 2.3. Competenze chiave e di cittad.
- 2.4. Risultati a distanza

Come agire sugli esiti?

Art. 1 c. 2

2. L'autonomia delle scuole ... si sostanzia in interventi di educazione e istruz. mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda ... e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, ...

Racc. UE 962/2006

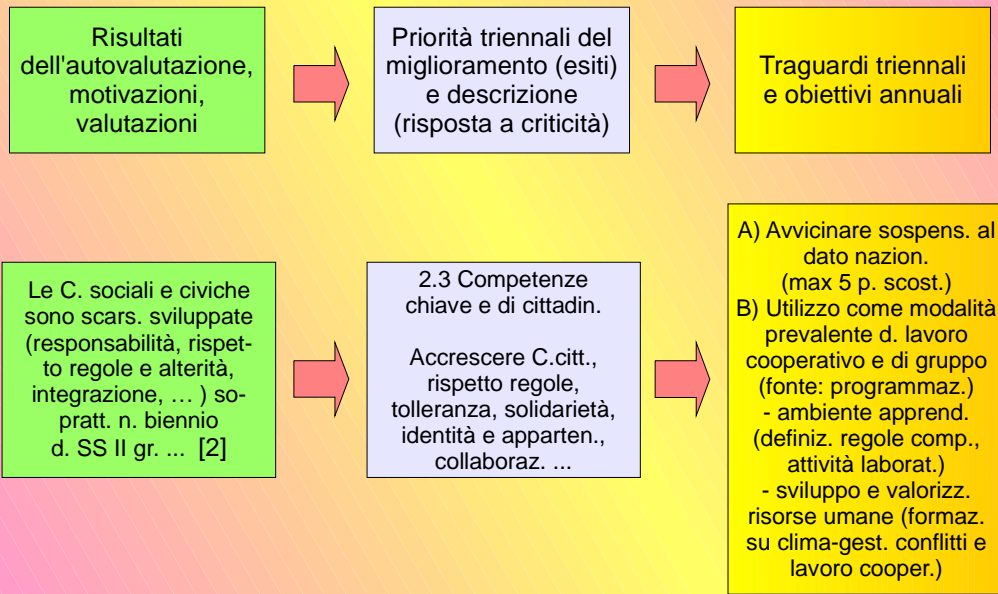
L'istruzione e la formazione iniziale offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare le competenze

... costituisca ... per ulteriori occasioni di apprendimento, ...

3. Processi

- o Pratiche educative e didattiche
- 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione
- 3.2. Ambiente di apprendimento
- 3.3. Inclusione e differenziazione
- 3.4. Continuità e orientamento
- o Pratiche gestionali e organizzative
- 3.5. Orient. strategico e organizz. scuola
- 3.6. Sviluppo e valorizz. d. risorse umane
- 3.7. Integraz. con territorio e rapp. famiglie

Pertinenza degli OdM all'AV



Il principale rischio



SNV
Valutare per migliorare

• Il RAV si arenò nel miglioramento

• L'AV è stata percepita come adempim. burocratico

• L'AV ha coinvolto in modo marginale l'ist. scol.



• non sono stati effettuati passaggi di condivisione e motivazione verso gli obiettivi

• scarsa utilità percepita, resistenze alla valutazione, turnover docenti/DS/componenti GrAV

• debolezza del GrAV nel coinvolgimento o scarsa rappresentatività GrAV



• L'AV ha scattato una foto:

• sfocata, non equilibrata, lontana dal percepito ...

• Resistenze al cambiamento



Attività laboratoriale



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Attività laboratoriale a piccoli gruppi

• IC Di Guardo-Quasimodo Catania

• Liceo Albertelli Roma



Consegne

- Articolaz. in gruppi-classe

- I ciclo
- Il ciclo
- e in gruppi lavoro 5-8 componenti (simul. GrAV)



- Compilazione RAV

- (Contesto e Esiti)
- Processo: Curricolo e valutaz. SOLO Curricolo e off. format., Valutaz. studenti)
 - sulla base della documentaz.
- Individuazione priorità par. 5.1 e 5.2
- 1,5 h circa di lavoro

- Restituzione in plenaria

- 1 referente per gruppo-classe
- priorità e traguardi triennali, obiettivi di processo
- ev. criticità sul lavoro
- segnalaz. necessità formative
 - a livello territoriale
 - di reti di scuole



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
0586 209845

it.linkedin.com/pub/giovanni-roberi/57/549/316



Attribuzione, Non commerciale, Condividi allo stesso modo
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/it/deed.it>

Associazione Italiana Formatori



da 40 anni al servizio dell'ingegno
Formatore professionista