



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Liceo Statale Francesco Cecconi*

Liceo Artistico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico  
Liceo delle Scienze Applicate - Liceo delle Scienze Umane



**AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA, DEGLI ELENCHI DI ESPERTI, DIPENDENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL "PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015" A.S. 2016/2017 AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 011 – LIVORNO**

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
All'Albo Pretorio d'Istituto  
Al sito web dell'Istituto  
A tutti gli interessati  
Agli atti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2000, d in particolare gli articoli 7, 7-bis e 53;  
VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;  
VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";  
VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;  
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;  
VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;  
VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;  
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;  
VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 42 del 2.3.2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Toscana;  
VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";  
VISTA la nota MIUR n 31924 de 27.10 2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) -Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;

VISTO il D M. 97 del 9 ottobre 2016 di adozione del piano per la formazione dei docenti 2016- 2019”, come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 de 01/12/2016;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 16595 del 08-11-2016 con il quale questo Liceo Cecioni di Livorno è stato individuato quale scuola capofila per la formazione della rete di Ambito per la Toscana LIVORNO 011;

VISTI i corsi di formazione del Piano elaborati al Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 011 Livorno per l’ a.s. 2016/2017 e approvato dalla conferenza dei dirigenti scolastici delle scuole dell’ambito 011 Livorno in data 31/01/2017;

RILEVATA pertanto la necessità e l’urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità per la conduzione delle attività previste dal piano per la formazione dei docenti, ex Legge 10 /2015, dell’Ambito Territoriale Toscana LI 011

### EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula , di elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al “Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015” per l’a.s. 2016/2017 dell’Ambito Territoriale Toscana 011 – Livorno è disciplinato come di seguito indicato.

#### Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, Dipendenti della P.A., di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, previste dai Corsi di formazione elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 011 Livorno per l’a.s. 2016/2017, **da concludere entro il 31/12/2017** come dettagliato nelle schede seguenti:

<b>Scuole di riferimento e destinatari</b>	<b>Tipologia corso di formazione</b>	<b>Contenuti</b>	<b>U. F.</b>
DD 5° CIRCOLO DE AMICIS I.C. MINERVA BENEDETTINI IC DON ANGELI IIS NICCOLINI PALLI  Infanzia, primaria e secondaria di I grado.	POTENZIAMENTO COMPETENZE DI LINGUA INGLESE	Corso finalizzato al raggiungimento di competenze in lingua straniera con l’obiettivo della certificazione nei livelli B2 e/o C1, tale da permettere l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) .	<b>A1</b>
IC MICHELI – BOLOGNESI  Secondaria di I grado	COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale degli insegnanti della scuola, di ogni ordine e grado. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità didattica da parte del docente per le lingue straniere, a partire dall’inglese, necessaria allo sviluppo professionale individuale dei docenti interessati, per poter favorire negli alunni la competenza linguistica e	<b>A2</b>

		per smentire, finalmente, l'atavica difficoltà dei nostri ragazzi nell'acquisizione delle lingue straniere	
DD 2° CIRCOLO BENCI DD 7° CIRCOLO CARDUCCI IC DON ANGELI SM BARTOLENA IC MICHELI - BOLOGNESI  Primaria e secondaria di I grado.	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LABORATORIO DI COSTRUZIONE STRUMENTI VALUTATIVI E LABORATORIO DI PROGETTAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	Corso di formazione, finalizzato ad elaborare un curriculum verticale progettando e lavorando per competenze. L'obiettivo è portare i docenti a riflettere e descrivere come e perché un percorso didattico viene elaborato, come va applicato e come va realizzato, con quali metodologie e in presenza di quali prerequisiti, come e con quali strumenti valutare le competenze . Progettare unità di apprendimento orientate a sviluppare competenze Strumenti per valutare le competenze: Costruzione di compiti autentici Elaborazione di rubriche di prestazione Elaborazione strategie autovalutative	<b>B1</b>
DD 5° CIRCOLO DE AMICIS  Scuola primaria	COMPETENZE DIGITALI	Corso sul potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. Utilizzo del Registro elettronico	<b>B2</b>
DD 7° CIRCOLO CARDUCCI  Scuola infanzia-scuola primaria	GLOBALITÀ DEI LINGUAGGI. LABORATORI DI APPROFONDIMENTO DELLA METODOLOGIA STEFANIA GUERRA LISI.	La priorità è quella di individuare strategie di riflessione e di azione che permettano una più efficace sperimentazione, nell'ambito dell'attività educativo/didattica, dei principi e delle teorie della disciplina della GdL anche in un'ottica di continuità con la scuola primaria. 1. Riflessioni e approfondimento di aspetti teorico/metodologici della disciplina GdL 2. Creazione di momenti di riflessione personale sugli aspetti dell'investimento emotivo/affettivo nelle dimensioni relazionali insegnanti/bambini. 3. Esperienze e vissuti psicomotori e successiva condivisione degli stessi tradotti nei vari linguaggi espressivi verbale-e-non alla ricerca di "un senso/significato" 4. Individuazione di strategie didattiche e concrete metodologie utili allo stabilirsi di un contatto e di una comunicazione efficace con tutti i bambine e bambini e con particolare attenzione a coloro che presentano fragilità, difficoltà e disagi.	<b>B3</b>
IIS VESPUCCI COLOMBO  Scuola secondaria di secondo grado	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Corso di formazione sulla valutazione delle competenze sociali e civiche e per il contrasto al bullismo e al cyber bullismo Il corso verte sull'analisi e il potenziamento delle competenze di cittadinanza in tutte le sue dimensioni, dall'integrazione alla legalità e agli effetti del disagio. Metodologia della ricerca-azione, laboratori operativi per la progettazione degli strumenti di osservazione e valutazione, restituzione finale.	<b>B4</b>
ISIS BUONT. CAPP. ORL.  Scuola secondaria di secondo grado	COMUNICAZIONE E RELAZIONE DIDATTICA NEL BIENNIO PROPEDEUTICO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE CURRICOLARE PER	Valenza del nuovo approccio alla didattica, approccio alla costruzione di un curriculum per competenze, utilizzo consapevole dei risultati delle prove standardizzate; Lezione frontale partecipata, lavori di gruppo, uso di nuove tecnologie; approfondimenti tra il personale docente e con esperti di didattica	<b>B5</b>

	COMPETENZE		
<p>ITIS G. GALILEI</p> <p>Scuola secondaria di secondo grado</p>	<p>PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</p>	<p>"Acquisizione di competenze nell'organizzazione e valutazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro secondo le nuove disposizioni della Legge 107/2015. Costruzione del curriculum dello studente. Lezioni frontale partecipata, simulazioni e lavori di gruppo, gestione del data base per le attività in Alternanza Scuola Lavoro " Disamina del significato dell'alternanza scuola lavoro alla luce della legge 107/2015; come stabilire la rete tra scuole e aziende. Convenzioni e protocolli di intesa; la documentazione per i percorsi di alternanza scuola lavoro.</p> <p>Le diverse tipologie di percorsi ASL validi ai sensi della legge 107/2015</p> <p>Le UDA nell'alternanza scuola lavoro</p> <p>La valutazione delle esperienze ASL e la certificazione delle competenze</p> <p>Il Curriculum dello studente in ASL - Work shop</p>	<p><b>B6</b></p>
<p>LICEO ENRIQUES</p> <p>Scuola secondaria di secondo grado</p>	<p>L' APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO</p>	<p>Valorizzazione dei vari stili di apprendimento per il contrasto della dispersione scolastica</p>	<p><b>B7</b></p>
<p>DD 2° CIRCOLO BENCI</p> <p>DD 5° CIRCOLO DE AMICIS</p> <p>IC MICALI</p> <p>IIS NICCOLINI PALLI</p> <p>Generale</p>	<p>INCLUSIONE E INTEGRAZIONE</p>	<p>Formazione sulla normativa BES e DSA e sulla sua applicazione, per comprendere le modalità di attuazione concreta delle indicazioni operative delineate dai documenti. Corso mirato alla corretta elaborazione del PEI e PDP</p>	<p><b>C1</b></p>
<p>DD 8° CIRCOLO B. BRIN</p> <p>DD COLLODI</p> <p>Scuola primaria</p>	<p>DISTURBI SPECIFICI DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>Monitorare gli apprendimenti nella scuola primaria, con un'attenzione ai casi di DSA. Il progetto è finalizzato all'innovazione del modello di gestione degli alunni BES e DSA, attraverso la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, forme organizzative innovative e flessibili che migliorino la qualità dei processi di inclusione.</p> <p>Il progetto coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria. "Si individuano i bambini potenzialmente a rischio di sviluppo di difficoltà di apprendimento e si promuovono attività di recupero per consentire a tutti gli alunni un adeguato accesso all'apprendimento."</p>	<p><b>C2</b></p>
<p>DD 8° CIRCOLO B. BRIN</p> <p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>DISTURBI SPECIFICI DEGLI APPRENDIMENTI - MONITORARE GLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>Osservazione delle abilità relative alle capacità percettive, motorie, linguistiche, attentive e mnemoniche per i bambini di 5 anni e linguistiche per i bambini di 3 e 4 anni.</p>	<p><b>C3</b></p>
<p>DD LA ROSA</p> <p>DD 8° CIRCOLO B. BRIN</p> <p>Scuola primaria</p>	<p>FORMAZIONE NUOVE TECNOLOGIE</p>	<p>formazione per l'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali (lim , tablet...)</p>	<p><b>C4</b></p>
<p>I.C. MINERVA BENEDETTINI SM BARTOLENA</p>	<p>INTEGRAZIONE</p>	<p>Corsi per docenti di sostegno e curricolari, con particolare riguardo allo spettro autistico</p>	<p><b>C5</b></p>

Infanzia, primaria e secondaria di I grado		CORSO ABA A SCUOLA per integrazione autismo Corso per docenti di sostegno e curricolari di alunni con Spettro Autistico e disabilità in generale; lo scopo è quello di formare i docenti relativamente a strategie specifiche da adottare in tale contesto, per incrementare l'apprendimento e la motivazione, diminuire i comportamenti problema e favorire il processo di integrazione dello studente con disabilità all'interno del gruppo classe. Durata 16-18 ore in presenza più laboratori da svolgersi in classe	
LICEO CECIONI Generale	INCLUSIONE	Corso di formazione su metodologie, strategie e materiali didattici finalizzati all'inclusione	<b>C6</b>
SM BORSI Scuola secondaria di I grado	CORSI DITALS	Corsi per il conseguimento certificazione DITALS (italiano per stranieri, segmento adolescenti)	<b>C7</b>
SM MAZZINI Scuola secondaria di I grado	COMUNICARE IN LIS	Corso per docenti curricolari e di sostegno	<b>C8</b>
SM MAZZINI Scuola secondaria di I grado	INCLUSIONE BES:	Corso di Formazione orientato alla costruzione di prove di verifica e prove per gli esami di stato del I ciclo	<b>C9</b>
IC ANCHISE PICCHI Generale	IMPLEMENTAZIONE DI AZIONE DIDATTICA INNOVATIVA	Progettare e sperimentare uda basate su metodologie innovative finalizzate alla costruzione di un curriculum per competenze	<b>D1</b>
IIS VESPUCCI COLOMBO Scuola secondaria di secondo grado	DIDATTICA LABORATORIALE	Corso sulla flipped classroom Superamento del modello di didattica prevalentemente trasmissiva e applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista. Ricerca-azione partecipata con le modalità del peer teaching, peer observation e peer tutoring. Laboratori operativi per la progettazione di contenuti e pratiche didattiche e valutative. Documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche. Restituzione finale.	<b>D2</b>
IIS VESPUCCI COLOMBO Scuola secondaria di secondo grado	DIDATTICA LABORATORIALE	Corso sull'apprendimento cooperativo Superamento del modello di didattica prevalentemente trasmissiva e applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e collaborativo. Ricerca-azione partecipata con le modalità del peer teaching, peer observation e peer tutoring. Laboratori operativi per la progettazione di contenuti e pratiche didattiche e valutative. Documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche. Restituzione finale	<b>D3</b>
ITIS G. GALILEI Scuola secondaria di secondo grado	PERSONALIZZARE L'APPRENDIMENTO	Comprendere, riflettere e riconoscere i diversi stili di apprendimento, progettare una stessa unità didattica valorizzando i diversi stili, valorizzare il talento, riflettere e interpretare il livello di apprendimento. Lezione frontale, nuove tecnologie, attività di gruppo, peer to peer, ricerca, organizzazione di classi aperte in modo da raccogliere nello stesso gruppo alunni con uno stesso stile di apprendimento Le teoria delle intelligenze multiple- Implicazione	<b>D4</b>

		e applicazioni didattico-educative - Differenziazione delle attività curricolari - Attenzione alle diverse strategie e metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento (cooperative learning, peer to peer, nuove tecnologie, app specifiche....) - Valorizzazione delle diversità-inclusione Didattica laboratoriale	
LICEO ENRIQUES Scuola secondaria di secondo grado	DIDATTICA LABORATORIALE	Approfondimenti della metodologia del Cooperative learning (In fase di svolgimento)	<b>D5</b>
SM MAZZINI Generale	VALUTAZIONE	Corso sulla Valutazione	<b>D6</b>

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 011 LIVORNO per l'a.s. 2016/2017.

### **Art. 2 - Requisiti generali di ammissione**

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1), gli aspiranti, dipendenti della Pubblica Amministrazione, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca:

- a) Dirigenti tecnici del MIUR
- b) Dirigenti Scolastici
- c) Docenti Universitari
- d) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016.

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (anche non formali) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità

delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

### **Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 011 Livorno per l'a.s. 2016/2017 . In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione. A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i, sostenendo i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale ;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza ,le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i , compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

### **Art. 4 – Incarichi e Compensi**

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore per la preparazione degli incontri e dei materiali di supporto alla formazione, degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 51,65, oltre oneri a carico dell'Amministrazione. In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

### **Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura**

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo Liceo Cecioni di Livorno, con funzioni di Presidente, e dai Dirigenti Scolastici, membri del Comitato Tecnico Scientifico, della DD 8 Circolo Brin di Livorno, della DD 7 Carducci di Livorno, della SMS Mazzini-G.Gamerra di Livorno, attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 40 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti) presentati dai candidati.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All. 1) e nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso. La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2). Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che: • per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate; • per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Toscana o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor. Non saranno ammessi in graduatoria gli aspiranti che ottengano una valutazione del progetto esecutivo inferiore a 34 punti . A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

<b>ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti)</b>	<b>PUNTI</b>
1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 6 per ogni esperienza fino a un massimo di 18 punti
2. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 8 punti
3. Pubblicazioni , anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura	Punti 2 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 6 punti
4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, o in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) 4.2 Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"	Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti
5. per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile	Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	
6. master di 2° livello attivato dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

<b>CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO – CORSI DI FORMAZIONE (max. 60 punti)</b>	<b>GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE</b>
Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non coerente – punti 0</li> <li>• parzialmente coerente – punti 5</li> <li>• sufficientemente coerente – punti 10</li> <li>• buona coerenza – punti 15</li> <li>• ottima coerenza – punti 18</li> </ul>
Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato – punti 0</li> <li>• parzialmente adeguato – punti 4</li> <li>• sufficientemente adeguato – punti 8</li> <li>• buona adeguatezza – punti 12</li> <li>• ottima adeguatezza – punti 14</li> </ul>
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato – punti 0</li> <li>• parzialmente adeguato – punti 4</li> <li>• sufficientemente adeguato – punti 8</li> <li>• buona adeguatezza – punti 12</li> <li>• ottima adeguatezza – punti 14</li> </ul>
Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato – punti 0</li> <li>• parzialmente adeguato – punti 4</li> <li>• sufficientemente adeguato – punti 8</li> <li>• buona adeguatezza – punti 12</li> <li>• ottima adeguatezza – punti 14</li> </ul>

#### **Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1). Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto/i esecutivo/i predisposta/e secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2).. Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le ore **11,00 del giorno 27 marzo 2017**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) **lips030007@pec.istruzione.it** . L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione si riunirà alle ore **9,00 del giorno 28 marzo 2017** presso l'Ufficio di Presidenza del Liceo Cecioni di Livorno.

Le graduatorie provvisorie, distinte corsi di formazione, saranno pubblicate il giorno **30/03/2017** sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 011 LIVORNO, **www.liceocecioni.gov.it** , sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la

pubblicazione sul proprio sito web. La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto attingerà solo in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi indicati all'art. 1 . La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

#### **Art. 7 - Validità temporale della selezione**

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2016/2017. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2017/2018. L'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei feedback raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi.

L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti/tutor che hanno ricevuto feedback negativi. I criteri applicativi saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

#### **Art. 8 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA, Mauro Selvatici.

#### **9 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Art. 10 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, [www.liceocecioni.gov.it](http://www.liceocecioni.gov.it), sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 011 Livorno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Giuseppe De Puri)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)