

Incontro di supporto alla scelta



Livorno, Piombino
novembre 2015



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Scopi dell'incontro

- lettura del contesto e individuaz. d. tendenze per delineare una cornice di senso per il quotidiano
- analisi della situazione e spunti di riflessione
 - l'orientamento si esaurisce nell'iscrizione?
 - l'attuale orientamento è efficace?
 - le attività interne sono adeguate?
 - ci sono margini di miglioramento di quanto viene già fatto?
- alcune proposte operative
- verificare ev. necessità di supporto



Scaletta

- Principali novità introdotte dalle fonti di riferimento e normative
- Declinazione dell'orientamento nella Sec. di I gr.
- Criticità nel raccordo fra Secondarie di I e II grado
- Proposte di strumenti:
 - spunti per il piano di orientamento
 - spunti per la conoscenza di sé



Principali novità dalle fonti di riferimento e normative



Principali fonti di riferimento e normative 1/2

- Risoluzione del Consiglio d'Europa C319/2008 Integrare maggiormente l'orient. permanente n. strategie di apprendimento permanente
- Circolare MIUR 43/2009 Piano nazionale orient.: "Linee guida in materia di orient. lungo tutto l'arco della vita". Indicazioni nazionali
- Legge 92/2012 Disposizioni in materia di riforma del mercato del lavoro in una prospettiva di crescita
- Accordo ConfUnificata 152/2012 Sistema nazionale sull'orient. permanente
- Raccomandazione del Consiglio d'Europa C120/2013 Istituzione di una garanzia per i giovani
- Accordo ConfUnificata 136/2013 Linee guida del sistema nazionale per l'orient. permanente
- Circolare MIUR 4232/2014 Trasmissione linee guida per l'orient. permanente
- Accordo ConfUnificata n. 136/2014 Definizione *standard* minimi dei servizi e delle competenze professionali degli operatori



Principali fonti di riferimento e normative 2/2

- Decreto legislativo 112/1997 art. 139 Trasferimenti alle province e ai comuni
- Direttiva MPI 487/1997 sull'orientam. d. studentesse e d. studenti
- I quadri di riferimento del I ciclo
 - indicazioni nazionali
 - profilo delle competenze

http://www.statoregioni.it/Documenti/DOC_042334_136%20cu%20%28P.%201%20ODG%29.pdf
http://www.statoregioni.it/Documenti/DOC_045564_136%20CU%20PUNTO%202%20ODG.pdf
<http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2012-06-28;92!vig=>
http://www.statoregioni.it/Documenti/DOC_038854_152%20CU%20-2.pdf
http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/cm43_09
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32013H0426%2801%29>
http://www.istruzione.it/orientamento/linee_guida_orientamento.pdf
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=celex:42008X1213%2802%29>

<http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:1998-03-31;112!vig=>
<http://archivio.pubblica.istruzione.it/argomenti/studentionline/orientamento/dpr487.htm>



Riepilogo principali novità

- L'orientamento come:
 - **bene** individuale, diritto dell'individuo
 - **bene** collettivo per il benessere sociale e lo sviluppo econom. d. Paese
 - **presupposto per: successo** formativo, adattabilità professionale e ai contesti, piena e duratura occupabilità, benessere della persona
 - **componente d. apprendim.** permanente *lifelong* e *lifewide*
 - **servizio di qualità da garantire** al cittadino
 - n. istruzione, formazione, lavoro
 - n. transizioni
 - **sistema:**
 - collaboraz. fra soggetti istituzionali
 - reti territoriali
 - identificazione comune d. tipologie di attività
 - coordinamento d. azioni
 - **standard professionali**
 - **piano di orientamento** (territoriale e di scuola)



Orientamento

- Processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i loro percorsi personali di vita nelle attività di istruzione e formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui è possibile acquisire e/o sfruttare tali capacità e competenze.
- L'orientamento comprende attività individuali o collettive di informazione, di consulenza, di bilancio di competenze, di accompagnamento e di insegnamento delle competenze necessarie per assumere decisioni e gestire la carriera.



Risoluz. Consiglio d'Europa 319/2008 Integrare maggiormente l'orientamento permanente nelle strategie di apprendimento permanente

Orientamento permanente



- **Processo volto a facilitare la conoscenza:**
 - di **sé** (giovane o adulto)
 - del **contesto** formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento
 - d. **strategie** messe in atto per relazionarsi ed interagire con tali realtà
- al fine di:
 - favorire la maturazione e lo sviluppo delle **competenze** necessarie per poter **definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali** aderenti al contesto
 - **elaborare** o rielaborare un **progetto di vita** e
 - **sostenere le scelte relative** (consapevoli, appropriate) **lifelong**

Accordo ConfUnificata 152/2012 Sistema nazionale sull'orientamento permanente

Cambiamenti ...



- **In passato**
 - sviluppo prevedibile, lineare, regolare
 - studio, lavoro, vita non attiva
 - svolgo per tutta la vita lo stesso lavoro
- **Mondo contemporaneo**
 - cambiamento continuo, discontinuità, imprevedibilità, complessità
 - accelerazione innovazioni e scoperte
 - i saperi diventano rapidamente obsoleti e inutilizzabili
 - le organizzazioni e le persone devono ri-adattarsi continuamente



Il sistema pubblico integrato dell'orientamento 1/2



Accordo ConfUnificata 152/2012 Sistema naz. sull'orient. Permanente e art. 5 c. 55-56 L 92/2012 Riforma del mercato del lavoro

Il sistema pubblico integrato dell'orientamento 2/2

- 1) Diritto all'orientamento

- 1.1) **Tutela Costituzionale:** ... sono riconosciuti ad ogni cittadino, durante tutto l'arco della vita, prestazioni e servizi di orientamento per il pieno sviluppo della sua personalità nelle attività educative, formative, professionali, lavorative. A tale fine lo Stato, le Regioni ..., le Province, i Comuni si impegnano a razionalizzare, potenziare, integrare il sistema pubblico di orientamento con le strategie dell'apprendimento permanente ...
- 1.2) **Contesti di riferimento:** Il diritto all'orientamento lungo tutto l'arco della vita viene assicurato tramite specifiche politiche promosse nell'ambito di un più ampio quadro di interventi nell'istruzione, formazione, alta formazione, educazione degli adulti, lavoro e inclusione sociale, contesti nei quali si sviluppa il processo di orientamento delle persone.

Acc. ConfUnificata 136/2013 Linee guida sistema nazionale sull'orient. permanente

Le funzioni di orientamento 1/2

- 1. Educativa

- attività per sviluppo di risorse/competenze e condiz. favorevoli all'auto-orient. d. persona per favorirne benessere, adattabilità ai contesti, successo formativo e piena occupab.

- 2. Informativa

- attività volte a sviluppare:
 - attivazione d. persona
 - ampliam., acquisiz. e rielabor. di conoscenze utili ad un obiettivo format/profess. specifico

- 3. Accompagn. a specifiche esperienze di transizione

- attività di sviluppo di compet. e capacità di decisione e di controllo attivo sull'esperienza format/lavorativa, al fine di prevenire l'insuccesso

Acc. ConfUnif. 136/2014 Definiz. standard minimi dei servizi e d. competenze d. operatori

Le funzioni di orientamento 2/2

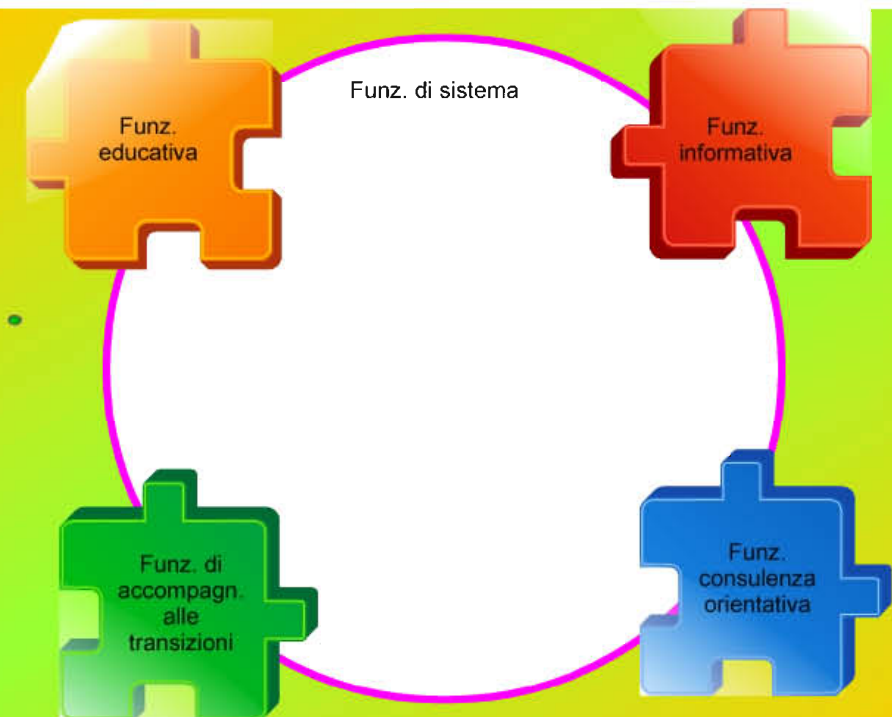
- 4. Consulenza orientativa

- attività di sostegno alla progettual. personale n. MOMENTI DI SNODO format/lavorat.
- di promoz. all'elaboraz. di obiettivi all'interno di una prospettiva temporale allargata e in coerenza con l'identità personale e sociale

- 5. Sistema

- assistenza tecnica
- formazione operatori
- promozione d. qualità
- ricerca e sviluppo

Acc. ConfUnif. 136/2014 Definiz. standard minimi dei servizi e d. competenze d. operatori



Acc. ConfUnif. 136/2014 Definiz. standard minimi dei servizi e d. competenze d. operatori

Transizioni da accompagnare

- Interne alla scuola

- tra scuola dell'Infanzia e Primaria
- tra Primaria e Secondaria di I grado
- fra I e II ciclo (compreso IFP)
- fra i II anni d. Secondarie di II grado, in funzione della scelta dell'indirizzo di studi
- fra i III anni d. indirizzi professionali-IFP in vista della prosecuzione scolastica

- Tra "sistemi"

- tra secondo ciclo e istruzione terziaria
- tra mondo dello studio e mondo del lavoro e d. professioni;
- tra un ambito lavorativo e un altro (mobilità orizzontale);
- tra un livello di carriera lavorativa e uno superiore (mobilità verticale);



Declinazione dell'orientamento nella Secondaria di I grado



Obiettivi specifici d. orient. (SS Igr.)

- Migliora l'efficienza d. educaz., istruzione e formazione
 - previene e contrasta disagio formativo, fallimento e dispers.
 - favorisce il completamento d. formazione iniziale
- Favorisce l'occupabilità
 - favorisce *matching* fra compet. personali con quelle richieste dai vari settori/aree professionali
 - avvicina al mondo del lavoro e all'auto-imprenditorialità
- Incoraggia l'inclusione sociale
 - promuove inserim. sociale e contrasta devianza e emarginaz.
 - promuove partecipaz. d. famiglie alle scelte format.
- Promuove competenza di autogovernarsi
 - sviluppa conoscenza di sé, capacità di lettura dei contesti, di scelta e di progettazione

**L'orientamento
NON si esaurisce
nell'iscrizione**

Adattamento alle Sec. I grado d. indicazioni tratte dalle fonti di riferimento e normative

Zoccolo:
didatt. orient.
e metodol.

Quali declinazioni delle funzioni orient. n. SS Igr. 1/2

- Funz. educativa

- discipline come contributi alla spiegazione d. mondo
- competenze chiave e di cidad.
- atteggiam. attivo e responsab.
- impar. a cercare informaz. e ad assegnare loro un valore, a fare sintesi, ad analizzare situaz., a individuare relazioni
- impar. a relazionarsi e gestire l'emotività
- impar. ad ascoltare e osservare
- impar. a progettare, a decidere, a verificare le proprie azioni, a darsi un metodo di studio e ad affinarlo
- impar. ad utilizzare criticam. gli strumenti di comunic.

- Funz. informat. e accompagn. a specifiche esper. transizione

- scoprire e valorizz. vocazioni
- scoprire mondo lavoro e profess.
- conoscere II ciclo e offerta formativa
- acquisire atteggiam. proattivo
- impar. a controllare stereotipi, pregiudizi, luoghi comuni
- impar. a fare il punto sulle informaz. e sul proprio percorso di orient. (*portfolio*)



**Contrasto
all'insuc-
cesso**

- Proattivo

- chi ha la capacità di reagire agli eventi in modo consapevole e responsabile non lasciandosi condizionare dalle proprie impulsive remore psicologiche e dalle circostanze ambientali esterne

- Pro-gettarsi



Quali declinazioni delle funzioni orient. n. SS Igr. 2/2

- Funz. consulenza orientat.

- supporto personalizzato
 - disagio sociale
 - con disabilità
 - rischio dispersione
 - pluri-ripetenza
 - ...



- Funz. di sistema

- formazione docenti
- verifica d. qualità degli interventi
- ricerca



Adattamento d. indicazioni tratte dalle fonti di riferimento e normative alle Sec. I grado



La complessità del compito della SS Igr.

Fascia di età (3) 6-12

Possibilità di condizionamento/ suggestione/ interferenze sotto il profilo emotivo o con informaz. parziali o basate su stereotipi

Quale sistema di orientamento?

- Art. 1 c. 7 Legge 107/2015

- 7. Le istituzioni scolastiche, ... individuano il fabbisogno di posti d. organico d. autonomia, in relazione all'offerta formativa ... e tenuto conto d. quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento d. offerta formativa e d. attività progettuali, per il raggiungimento d. obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:



- Circ MIUR 30549/2015

- s) definizione di un sistema di orientam.
 - Campi di potenziam. I ciclo:
 - 1 Umanistico e socio-economico e per la legalità
 - 2 Linguistico
 - 3 Scientifico
 - 4 Artistico e musicale
 - 5 Motorie
 - 6 Laboratoriale

- ...
- s) definizione di un sistema di orientam.

Raccordo fra orient. e discipline

- L'orientamento n. istituzioni scolastiche e formative, è **presente in tutte le discipline, in tutte le attività di apprendimento e in ogni livello di scolarizzazione**, è collegato alla formazione globale della persona e allo sviluppo d. identità e costituisce parte integrante d. formazione iniziale e continua di ogni docente.



L'orientamento
**NON si esaurisce
nell'iscrizione**

Accordo ConfUnificata 152/2012 Sistema nazionale sull'orientamento permanente

Profilo d. competenze al termine d. I ciclo di istruzione 1/2

- Lo studente ..., **ha consapevolezza d. proprie potenzialità e dei propri limiti, ... orienta le proprie scelte in modo consapevole, ...** Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di **esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato** alle diverse situazioni.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di **analizzare dati e fatti della realtà** e di verificare l'attendibilità d. analisi quantitative e statistiche ... Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di **avere consapevolezza dei limiti d. affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**
- ... **osserva ed interpreta** ambienti, fatti, fenomeni ...



Profilo d. competenze al termine d. I ciclo di istruzione 2/2

- ... **usa con consapevolezza le tecnologie d. comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, ...**
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo **capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni** ... anche in modo autonomo.
- Dimostra originalità e **spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà** ...
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
- È disposto ad **analizzare se stesso e a misurarsi con le novità** ...



Decr. MIUR 7734/2012 Indicazioni nazionali: circa 40 ricorrenze "orienta ..."

Competenze chiave 1/2

- Competenza digitale
 - Le abilità necessarie comprendono: **la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza** ...
 - Le persone dovrebbero anche essere capaci di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed **essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.**
- 1) comunicaz. n. madrelingua;
- 2) comunicaz. n. lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- **4) competenza digitale;**
- **5) imparare a imparare;**
- 6) competenze sociali e civiche;
- **7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.



Competenze chiave 2/2



- Imparare ad imparare
 - ... essere in grado di acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. Ciò comporta ... la **capacità di perseverare ..., di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico ... essere in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.**
 - Un'attitudine positiva comprende la motivazione e la **fiducia** per perseverare e riuscire
- Senso di iniziativa e di imprenditorialità
 - Le abilità concernono una **gestione progettuale proattiva ... la capacità di discernimento e di identificare i propri punti di forza e ... deboli e di soppesare e assumersi rischi** all'occorrenza.
 - Un'attitudine imprenditoriale è caratterizzata da **spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza ...** . In ciò rientrano la **motivazione e la determinazione a raggiungere obiettivi**, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.

Competenze chiave di cittadinanza d. obbligo di istruzione 1/2

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, **individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione ...**
- Progettare: **elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, ...**
- Comunicare
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ... utilizzando linguaggi diversi ... e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).



Competenze chiave di cittadinanza d. obbligo di istruzione 2/2

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi: **affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, ...**
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione: **acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.**



Ruolo della certificazione di competenze n. orientam.

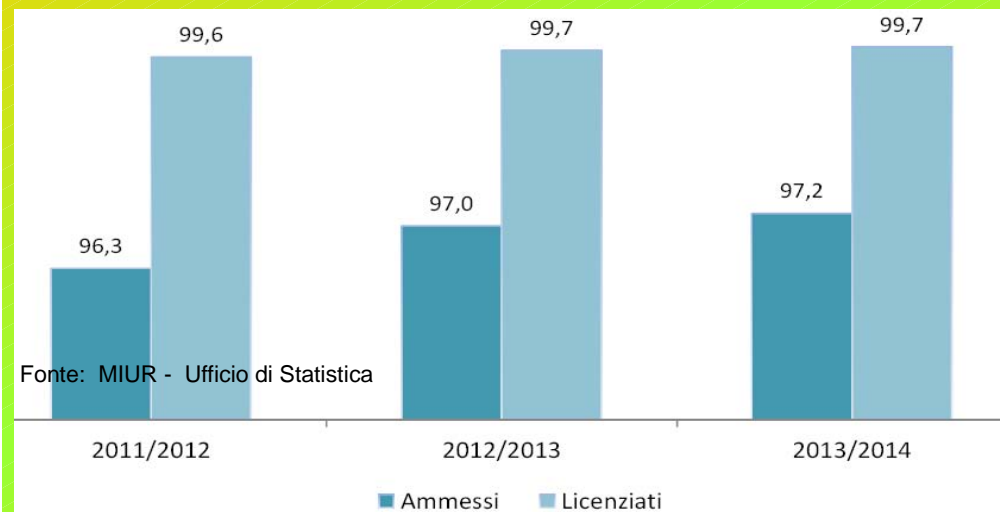
- Le **certificazioni** nel I ciclo descrivono e attestano la padronanza d. competenze progressivamente acquisite, **sostenendo e orientando gli studenti verso ... Il ciclo.**
- http://www.istruzione.it/allegati/2015/prot11141%20_15.zip
- http://www.istruzione.it/allegati/2015/cm3_15.zip

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

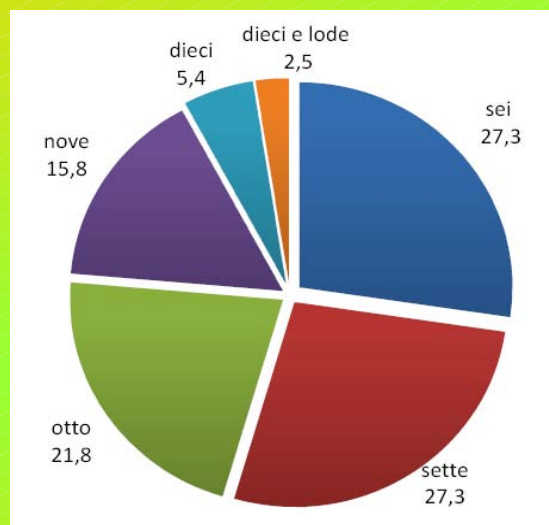
Criticità nel raccordo fra Secondarie di I e II grado



Graf. 1 - Ammissione ed esito finale all'esame conclusivo del I ciclo (valori %)



Graf. 3 - Licenziati all'esame conclusivo del I ciclo per voto (valori %) - A.S.2013/2014



Graf. 12 - Iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado per percorso di studio scelto e votazione conseguita all'esame conclusivo del I ciclo - A.S. 2014/15

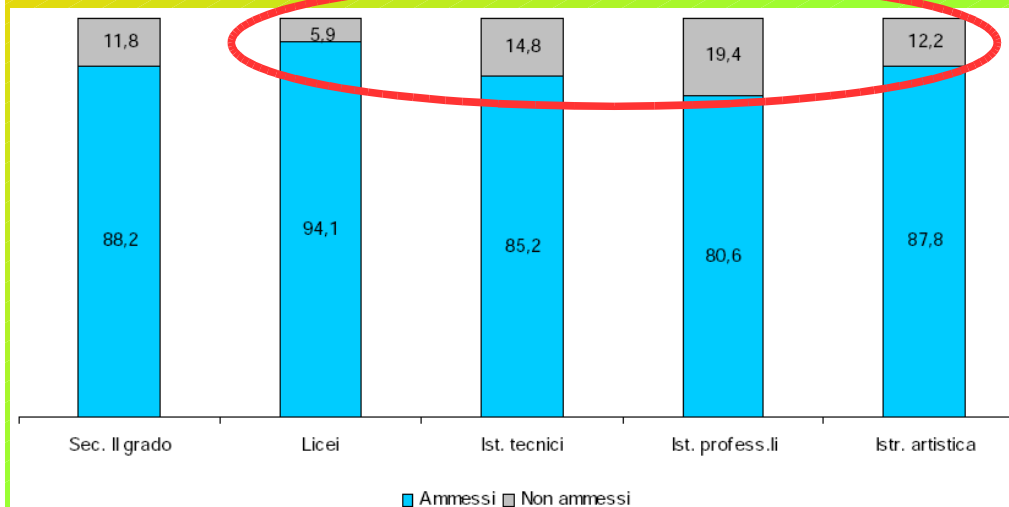


Tab. 14 – Esiti degli scrutini per anno di corso (per 100 scrutinati)

Anno di corso	A.S. 2012/2013*				
	Esito Giugno			Esito definitivo	
	ammessi	non ammessi	sospesi in giudizio	ammessi	non ammessi
Sec. II grado	63,8	10,3	25,9	88,2	11,8
1°anno	59,2	15,1	25,7	83,2	16,8
2°anno	63,7	9,1	27,3	89,4	10,6
3°anno	65,6	8,7	25,7	89,6	10,4
4°anno	68,1	7,3	24,6	91,5	8,5

Fonte: MIUR - Ufficio di Statistica

Graf. 9 – Ammessi e non ammessi alla classe successiva (esito definitivo) per tipo di scuola (per 100 scrutinati) - A.S. 2012/2013



Fonte: MIUR - Ufficio di Statistica

Tab. 17 – Esiti degli scrutini per regione (per 100 scrutinati) 2012/2013



Regione	A.S. 2012/2013*				
	Esito Giugno			Esito definitivo	
	ammessi	non ammessi	sospesi in giudizio	ammessi	non ammessi
Piemonte	64,3	10,2	25,5	87,7	12,3
Valle d'Aosta	57,6	14,6	27,8	82,7	17,3
Lombardia	61,1	10,2	28,7	87,7	12,3
Trentino A.A. ^(*)	89,8	10,2	0,0	89,8	10,2
Veneto	63,5	8,3	28,2	89,6	10,4
Friuli V.G.	63,5	8,5	28,0	89,2	10,8
Liguria	62,6	10,1	27,3	87,7	12,3
Emilia Romagna	62,0	9,8	28,2	87,9	12,1
Toscana	60,1	11,0	28,9	86,9	13,1
Umbria	65,1	8,4	24,5	92,3	7,7
Marche	66,7	7,8	25,5	90,6	9,4
Lazio	63,5	9,6	26,9	89,1	10,9
Abruzzo	64,4	9,0	26,6	89,7	10,3
Molise	66,9	8,8	24,3	90,1	9,9
Campania	62,3	12,3	25,4	87,1	12,9
Puglia	69,3	10,2	20,5	89,0	11,0
Basilicata	65,4	9,4	25,2	89,4	10,6
Calabria	68,2	8,8	23,0	90,6	9,4
Sicilia	65,6	11,6	22,8	87,3	12,7
Sardegna	52,9	15,8	31,3	82,3	17,7
Italia	63,8	10,3	25,9	88,2	11,8

Fonte: MIUR - Ufficio di Statistica

(*) Per l'a.s. 2012/2013 i risultati relativi alla provincia di Bolzano non sono ancora disponibili

Tab. 16 – Studenti non scrutinati per mancata validità dell'anno scolastico per anno di corso (per 100 frequentanti)

Anno di corso	A.S. 2012/2013*	A.S. 2011/2012
Sec. II grado	1,8	1,6
1°anno	2,9	2,5
2°anno	1,5	1,2
3°anno	1,4	1,2
4°anno	1,3	1,2

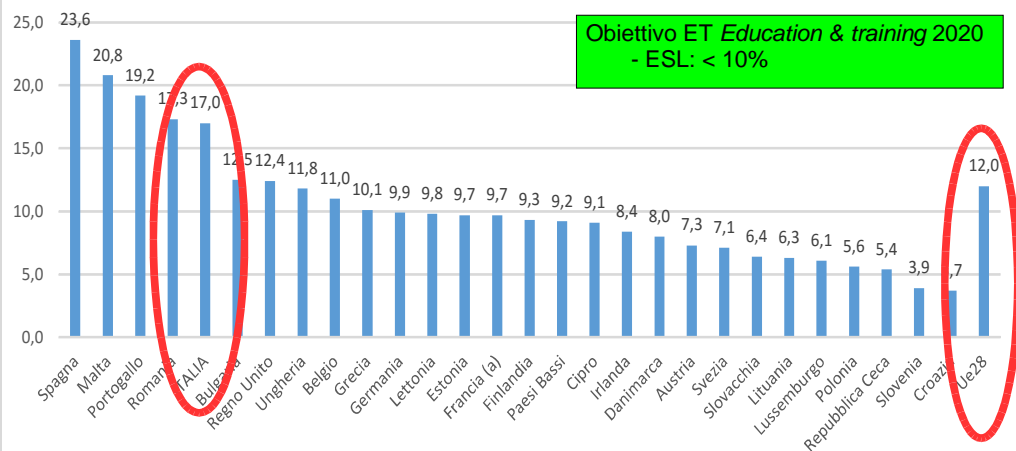
(*) I risultati relativi alla provincia di Bolzano non sono ancora disponibili

Fonte: MIUR - Ufficio di Statistica

I DON'T WANT TO GO TO SCHOOL ! I HATE SCHOOL ! I'D RATHER DO ANYTHING THAN GO TO SCHOOL !



Giovani che abbandonano prematuramente gli studi per sesso nei paesi Ue
Anno 2013 (valori percentuali)

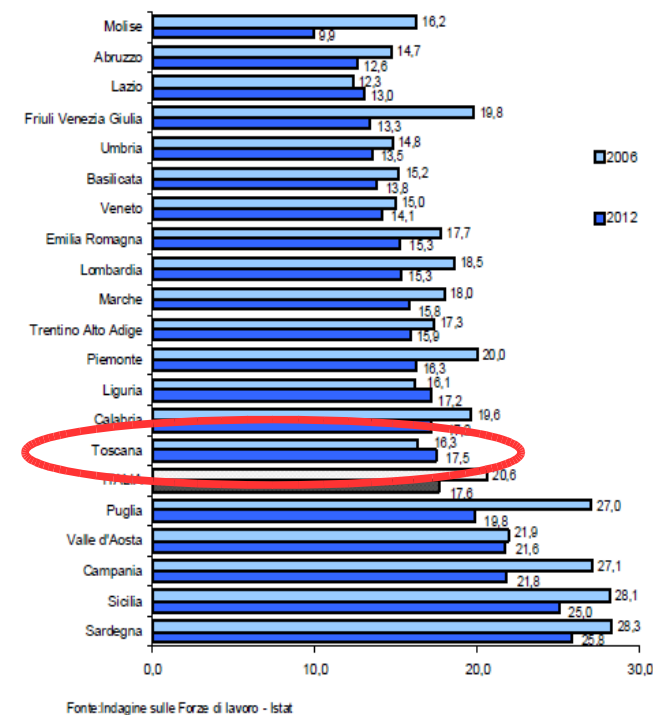


Fonte: Istat su dati Eurostat, Labour force survey

Grafico 2 –
Indicatore
ESL a livello
regionale

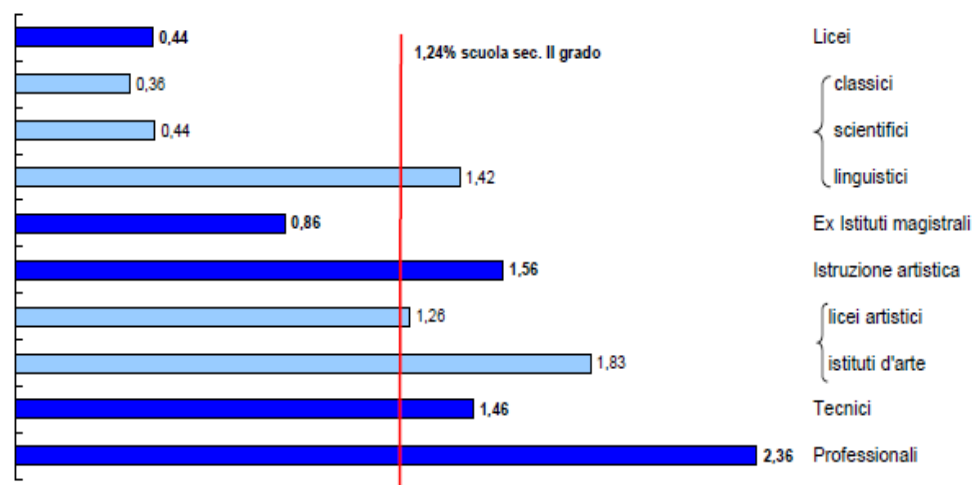


Fonte: MIUR -
Ufficio di Statistica



Fonte: Indagini sulle Forze di lavoro - Istat

Graf. 4 Alunni a rischio di abbandono (% degli iscritti) per tipo di scuola della sec. II grado - A.S. 2011/12



Fonte: MIUR - D.G. per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi - Servizio Statistico

- l'attuale orientamento è efficace?
- le attività interne sono adeguate?
- ci sono margini di miglioramento di quanto viene già fatto?

Proposte di strumenti



Piano delle attività di orient.

Chi promuove le attività >>	Singoli insegnanti e CdC	Insegnante coordinatore classe	Insegnante FS / referente di istituto per l'orient.	Insegnante sostegno	Operatori di orientamento (Comune/Pr ovincia)	Secondarie di II grado/agenzie formative	Associazioni di categoria o Camera di commercio
AREE DI ATTIVITA'							
Insegnamento/apprendimento: UdA disciplinari e interdisciplinari per lo sviluppo dei traguardi (orient), delle competenze chiave e di cittadinanza; metodo di studio, ...							
Progetto di orientamento d. alunno: messa a punto, condivisione, ev. individualizzazione, monitoraggio in itinere (il punto della situazione), sintesi dei diversi contributi informativi, portfolio, ...							
Conoscenza di sé: conoscenza sé, presa di decisioni, cosa/chi influenza le mie scelte, i miei interessi stabili/hobby, cosa stimola la mia fantasia, ...							
			Scheda attività titolo attività classe I, II, III periodo svolgimento descrizione modalità strumenti ev. interventi/collaborazioni durata modalità verifica				
						titolo attività classe I, II, III periodo svolgimento	



Singoli insegnanti e CdC	Insegnante coordinatore classe	Insegnante FS / referente di istituto per l'orient.	Insegnante sostegno	Operatori di orientamento (Comune/Pr ovincia)	Secondarie di II grado/agenzie formative	Associazioni di categoria o Camera di commercio	Sindacati	Associazioni volontariato	Serv. Psicologia (ASL)	Servizi sociali
Insegnamento/apprendimento: UdA disciplinari e interdisciplinari per lo sviluppo dei traguardi (orient), delle competenze chiave e di cittadinanza; metodo di studio, ...		Avvicinamento al lavoro: alla scoperta delle professioni (aree occupazionali pubblico/privato), tendenze nell'ambito del mercato del lavoro, che lavori fanno coloro che mi stanno intorno, che caratteristiche hanno i diversi lavori, stereotipi sociali e professionali, come mi piacerebbe lavorare, abbinamento fra i miei interessi/attitudini le professioni		Rapporti con i genitori: patto corresponsabilità, condivisione piano attività orientamento, compartecipazione al percorso orientativo, consiglio orientativo, certificazione di competenze, colloqui monitoraggio percorso di orientamento		Supporto ai genitori per l'educazione alla scelta: supporto metodologico e ev. psicologico, cosa influenza le scelte, luoghi comuni, sostegno alla motivazione, supporto per il contrasto alla dispersione e per alunni con disabilità		Informazione ai genitori: Il ciclo, panoramica sulle professioni (aree occupazionali pubblico/privato) e tendenze nel mercato del lavoro; stereotipi sociali e professionali		
Progetto di orientamento d. alunno: messa a punto, condivisione, ev. individualizzazione; monitoraggio in itinere (il punto della situazione), sintesi dei diversi contributi informativi, portfolio, ...		Conoscenza del II ciclo: struttura del II ciclo, diritto-dovere e obbligo di istruzione, modalità di assolvimento (es. ASL, apprendistato), struttura IP, IT, licei con articolazioni e opzioni, diplomi e titoli, EQF, modalità di iscrizione		Conoscenza del II ciclo: consultazione fonti informative specifiche e aspecifiche/portali (analisi e comparazione delle offerte formative), preparazione agli approfondimenti (visite, saloni, ...). Dislocazione offerta formativa sul territorio		Approfondimenti sul II ciclo (visite, saloni, scuole aperte, siti web, filmati, canali social, laboratori/lezioni dimostrative, ...)				
Conoscenza di sé: conoscenza sé, presa di decisioni, cosa/chi influenza le mie scelte, i miei interessi stabili/hobby, cosa stimola la mia fantasia, ...										
Attività laboratoriali: laboratori per la scoperta delle attitudini/vocazioni e lo sviluppo della creatività e imprenditorialità										
Personalizzazione: sportello di ascolto, consulenza orientativa, contrasto alla dispersione, alunni con disabilità, ...										



Conoscenza di sé e empowerment

- Prendere le decisioni
 - www.bellunorienta.it/wp-content/uploads/2014/03/quaderno-4_le-decisioni.doc
- Le cause di successo Credenze di efficacia
 - www.bellunorienta.it/wp-content/uploads/2014/03/quaderno-2_credenze-efficacia.doc
- Interessi e attitudini
 - www.bellunorienta.it/wp-content/uploads/2014/03/quaderno-3_interessi-e-attitudini.doc



Mi oriento nella scelta

- Raccolgo le informazioni

- <http://www.scuolapuechererba.it/Testi/SCHEDA%20DI%20ORIENTAMENTO.pdf>
 - <http://www.scuolapuechererba.it/Testi/SCHEDA%20SINTETICA%20DI%20ORIENTAMENTO.pdf>
- www.bellunorienta.it/wp-content/uploads/2014/03/quaderno-1_le-informazioni.doc

- Avvicino le professioni

- <http://www.provincia.bz.it/diritto-allo-studio/orientamento-scolastico-professionale/dopo-media-indicazioni.asp>
- <http://svo.filo.unioncamere.it/>



Quali sviluppi dopo l'incontro esplorativo di oggi?

- Ci sono bisogni informativi o formativi?
- C'è necessità di condividere metodologie o strumenti?
- Si avverte il bisogno di raccordi territoriali?
- ...



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



groberi @ aim.com
0586 209845



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/it/deed.it>